Преемственность в формировании математических представлений в детском саду и начальной школе

Редько З. Б., к.п.н., доцент, автор учебных пособий по математике для 1-6 классов, директор методической службы ЧУ ДПО «Образовательный центр Гармония»

План семинара

- Дошкольное образование в документах
- От развивающего обучения – к стандарту в начальной школе
- Проблемы реализации ФГОС НОО и ДО
- Методологические и психологические основы преемственности
- Переходный период (Выготский, Эльконин, Бестужев-Лада)
- Преемственность в УМК между дошкольным и начальным образованием
- Анализ учебных пособий по математике для дошкольников и учебников математики для 1-го класса

ДО в документах

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг.
- Национальная доктрина образования в РФ
- Образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации
- П Л А Н мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и наук»
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
- И т.д.

ДО: цель образовательной политики

реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе

Основополагающие идеи ДО

- преемственность и непрерывность дошкольного и начального общего образования
- допредметное содержание образования детей дошкольного возраста
- целостность процесса образования (единство воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми в поликультурном обществе
- вариативность современного дошкольного образования, его диверсификация, гибкая система дополнительных образовательных услуг
- семья как важнейший институт воспитания, фактор развития и образования дошкольника

Объективная значимость введения ФГОС ДО

- Признание ступени ДО в системе общего образования
- Обеспечение качества, т.е. стандарт - гарант качества, обеспечивающий минимум содержания образования и требования к результатам образования
- Обеспечение непрерывности образования человека на разных ступенях

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Выпускник детского сада- это РЕБЕНОК, который:

- проявляет инициативность и самостоятельность;
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру; положительно относится к себе и к другим;
- обладает развитым воображением;
- достаточно хорошо владеет устной речью, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- проявляет творческие способности;
- имеет развитую крупную и мелкую моторику;
- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности;
- проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

ФГОС в детском саду

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
- это совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

ФГОС ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

Принципы, заложенные в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОСнаправлен на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

1993 год

Концепция курса математики 1-4

Целенаправленное
развитие мышления **всех** учащихся
в процессе усвоения
математического содержания

Критерии развития мышления младших школьников

сформированность приемов умственной деятельности:

- Анализ и синтез
- Сравнение
- Классификация
- Аналогия
- Обобщение

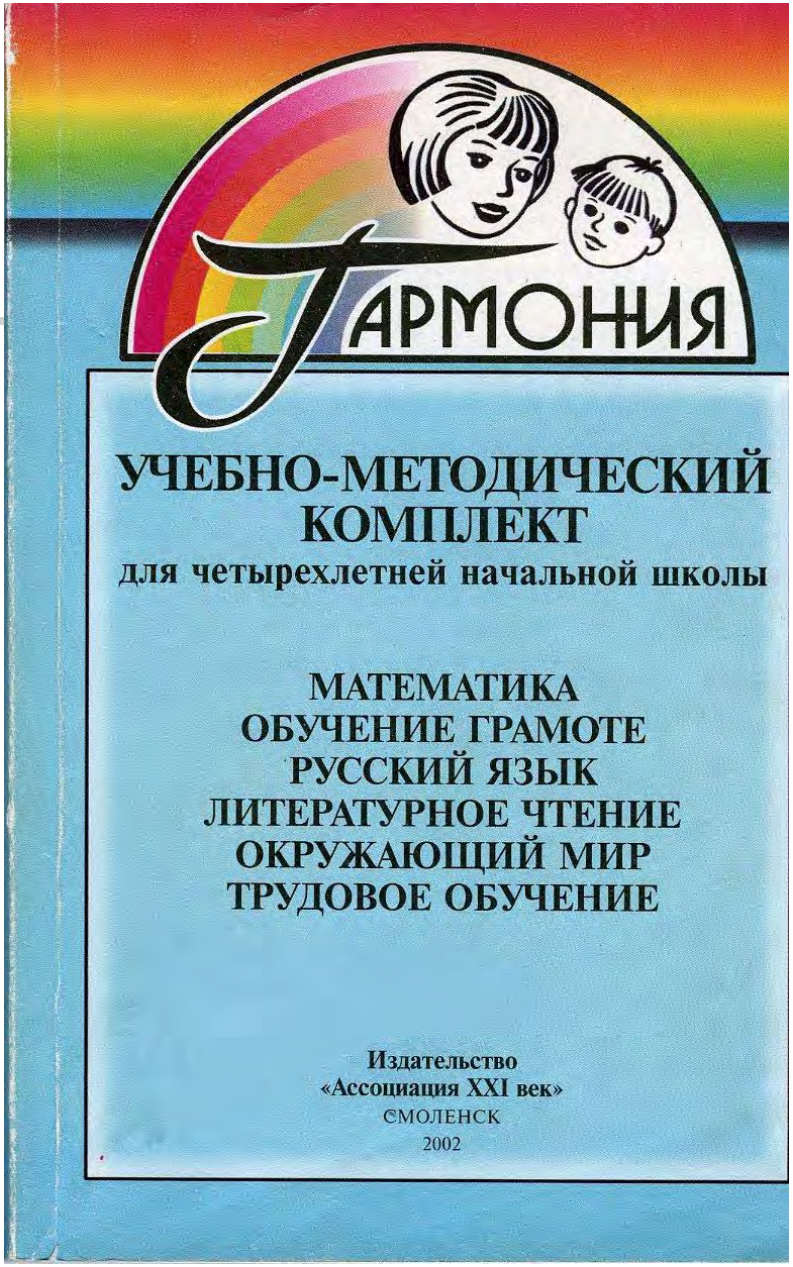
Овладев данными приёмами, ученики могут рационально строить свою учебную деятельность, становятся более самостоятельными в решении учебных задач

Приемы умственной деятельности

- способы организации учебной деятельности учащихся
- способы познания (они становятся достоянием школьника)
- способы включения в процесс познания различных психических процессов: эмоций, воли, чувств, внимания

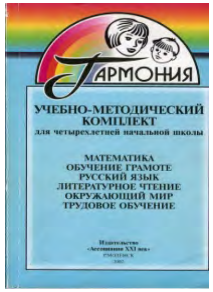
2000 год

Участие в Федеральном эксперименте по модернизации начального образования



УМК «Гармония»

«Гармония» 2000 год



Концепция учебно-методического комплекта «Гармония»

«… целенаправленное формирование приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) …»
(стр. 7)

«… способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с её решением, самоконтролем и самооценкой…»
(стр. 6)

ФГОС 2010

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

«…овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей…» (стр. 9)

«…овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления …» (стр. 8)

«…планирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия…»
(стр. 9)

В УМК «Гармония» с 2000 года реализуются

- способы организации **учебной деятельности** учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой
- способы организации **продуктивного общения**, которые являются необходимым условием формирования учебной деятельности
- способы **формирования понятий**, обеспечивающие на доступном для младшего школьного уровне осознание причинно-следственных закономерностей и зависимостей

2010 год: вступил в силу ФГОС (приказ МОиН РФ № 373 от 06.10.09)

определен перечень требований, выполнение которых является **обязательным** и **необходимым** для получения планируемых результатов НОО

Стандарт – это совокупность требований…

к содержанию предмета, к организации деятельности учащихся,

к преемственности ступеней образования, к оформлению ООП и т. д. …

- Но **КАК реализовать** эти требования в практике – в Стандарте не сказано…
- **Реализация требований** – задача теории, практики, учителей, методистов, общественности, результатов эксперимента и т. д.

2010 год: появился ФГОС…

…и масса дополнительной литературы, которая разъясняла и комментировала эти требования…

Проблемы реализации стандарта

- **Преемственность между дошкольным и начальным образованием**…
- Требования нового стандарта существенно меняют методологию образовательного процесса, и соответственно – педагогическое и методическое сознание педагога
- Как следствие – самой большой проблемой дошкольного и начального образования является вопрос о внедрении в практику инноваций…

Проблемы реализации стандарта

- Оформление всевозможной документации и освоение новой терминологии…
- Подготовка будущих специалистов (бакалавров) дошкольного и начального общего образования… (учебники для высшей школы, адекватные требованиям ФГОС, требуют разработки)
- Объединение школ и детских садов в так называемые холдинги или образовательные центры, во главе которых уже не руководитель с педагогическим образованием, а руководитель-менеджер…

К вопросу о качественном образовании

Разумное построение ***всех уровней его преемственности****: дошкольного и начального общего; начального и основного общего образования и т. д.*

Методологические основы преемственности

Преемственность как философская категория:

«связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию» *(Философский энциклопедический словарь)*

«Преемственность – это необходимая черта, характеризующая поступательный характер развития» *(Г.Н. Исаенко)*

Понятие развития в науке неразрывно связано с понятием системы

- Система в науке – совокупность взаимосвязанных элементов, взаимосодействующих друг с другом в выполнении определенной функции.
- Поведение систем подчинено принципам целостности и структурности

Диалектика рассматривает преемственность по отношению к системам…

- т.е. по отношению к таким объектам, в которых можно выделить внутреннюю структуру.
- Когда выделена структура, тогда сопоставление двух ее различных состояний позволяет установить, какие элементы и связи системы трансформировались, а какие удержаны, сохранены, т.е. перешли в новое состояние…

Специфика преемственности в зависимости от типов развития (Э. А. Баллер)

- «…две формы преемственности: на одном уровне и на различных уровнях. Первая связана с количественными изменениями (эволюцией), вторая характерна для качественных изменений»

Некоторые психологические аспекты развития

- Мышление: 1) ступень познания; 2) процесс познания; 3) форма умственной деятельности человека.
- Процесс решения проблемы (задачи) – ряд мыслительных операций: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение (суждения разных форм и умозаключения)
- Первым средством решения проблемы – практическое действие.
- С включением языка процесс мышления приобретает специальный характер (т.н. «человеческий»)

Самая ранняя ступень в развитии мышления – наглядно-действенное

- Форма «мышления руками» не исчезает с развитием более высоких форм логического (словесного) мышления
- Значение практического действия в том, что ребенок раскрывает свойства объектов, выявляет их признаки и выделяет невидимые ему ранее связи, существующие как между вещами и явлениями, так и внутри каждого предмета и явления.
- П.Я. Гальперин: «Поэтапное формирование умственного действия»

Учебная деятельность – основной фактор психического развития ребенка

- Парадокс УД – усваивая знания, ребенок сам ничего в этих знаниях не меняет
- Предметом изменений в УД становится сам субъект, осуществляющий эту деятельность
- Рефлексия: «чем я был» и «чем я стал» («что я знал и умел» и «что я знаю и умею»)

Усвоить знания…

- Вовсе не заучить и запомнить, а сделать их «внутренне своими»…
- Мышление в обучении служит открытию новых способов действий и новых знаний…

Подводя итог…

- Диалектическая взаимосвязь преемственности и развития носит всеобщий характер и относятся в полной мере как к научному знанию, так и к нормам человеческого познания
- Преемственность в каждом конкретном случае сугубо специфична и «конкретных проявлений преемственности бесконечно много» (Баллер Э. А.)

Переходный период

от дошкольного к школьному – наиболее непростой этап в жизни ребенка

И ВСЕ ЖЕ:

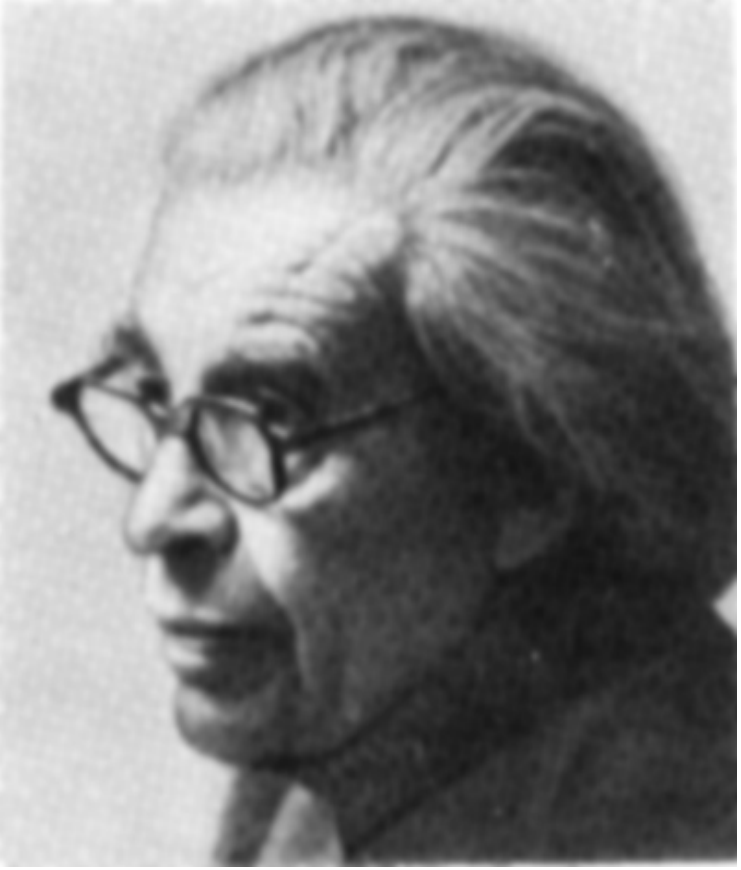
не ребенок готовится к школе,

а школа готовится к ребенку!

Лев Семенович Выготский

Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком

Даниил Борисович Эльконин



…Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством»…

И. В. Бестужев-Лада

Суть преемственности дошкольного и начального заключается в том, что дети не замечают, что они пересели из-за столиков в детском саду за столы в школе

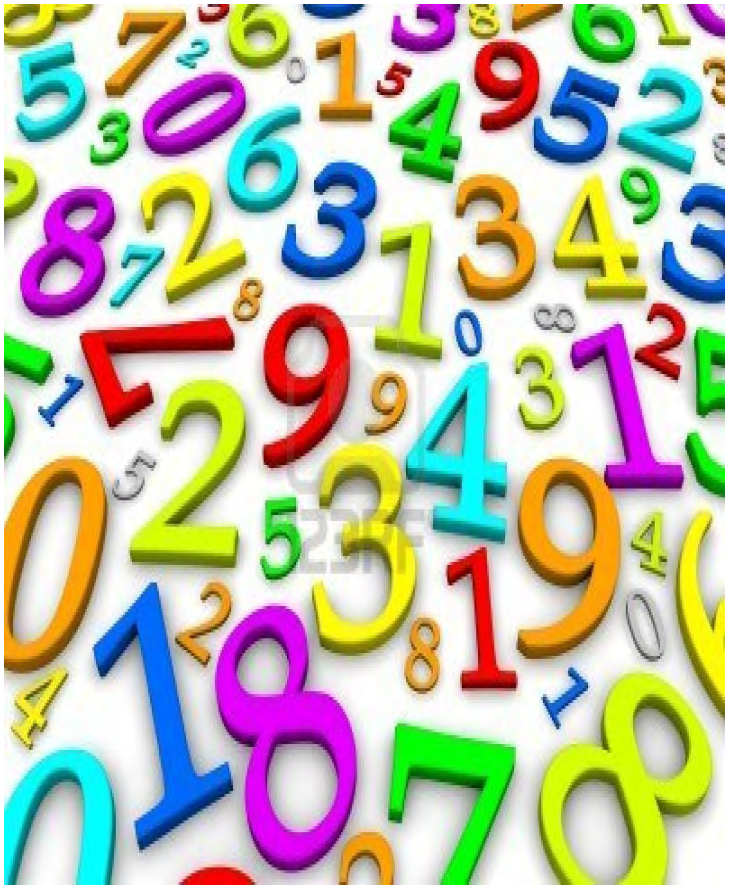
Концепция развития МО в Российской Федерации

- ***24.12. 2013 г.***

Распоряжение Правительства Российской Федерации N 2506-р.

- ***08. 10.2014 г.***

Федеральный координатор реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации – ***ФИРО***



Концепция развития российского математического образования

Основное содержание

Версия 13 февраля 2013

Оглавление

Математика в современном мире и ее значение для России 4

Области математической деятельности и математического образования 4

Общая проблематика системы образования и ее места в обществе 5

Цели и содержание общего и профессионального математического образования 6

Информирование общества о состоянии математического образования 7

Информационные и коммуникационные технологии – важнейший фактор развития математического образования в ближайшем будущем 8

Ключевые компоненты системы математического образования и направления их развития 9

Педагог-математик – основной фактор качества математического образования 9

Непрерывное образование математических лидеров и их роль в системе образования 11

Общественная миссия математика-профессионала и педагога-математика 12

Приложение в математическом образовании научных результатов в области педагогики и психологии и мирового опыта 13

Математика как элемент общей культуры, функциональной грамотности и повседневного применения. Математическое просвещение 14

Математика в общем образовании 15

Математика в среднем профессиональном и высшем образовании 17

«Профессиональный» и «общий» бакалавриат 17

Подготовка педагогов 18

Подготовка педагогов дошкольного и начального образования 18

Подготовка учителей-математиков 18

Математика в дополнительном профессиональном образование учителей 20

Подготовка преподавателей, готовящих учителей, и преподавателей, повышающих их квалификацию 20

Преподаватели математики для высшего не педагогического образования 21

Подготовка математиков 21

Подготовка педагогов дошкольного и начального образования

Подготовка кадров для дошкольного и начального образования в части математики и информатики будет вестись на основе современного содержания, методик и технологий работы с детьми соответствующих возрастов. В эту подготовку будет включено освоение педагогом манипулятивов, материальных и материализованных (экранных, графических и т. д.), учебных ситуаций (в том числе – открытых исследовательских, игровых). Ее психолого-педагогическую основу составит современное развитие культурно-исторической психологии, отечественной теории учебной деятельности, конструкционизма и др. Педагоги для начальной школы и дошкольного образования будут получать современную математическую подготовку (включая решение задач), спроектированную в соответствии с задачами общего образования.

Процессуальный аспект формирования математических представлений

- Учет ведущего типа деятельности на каждом этапе формирования математических представлений
- Преемственность методов, форм и средств обучения

Содержательный аспект формирования математических представлений

- Единообразие в терминологии
- Постепенное повышение уровня абстракции
- Системность в изучении понятий
- Перспективный характер обучения

Условия реализации преемственности

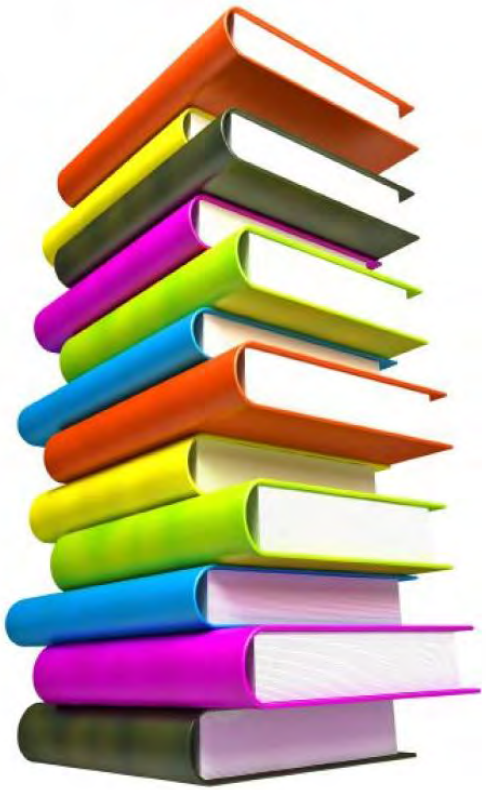
- Единство содержательного и процессуального аспектов
- Комплексный системный подход, учитывающий:

1) логику построения основных содержательно-методических линий курса, учитывающая взаимосвязь и развитие изучаемых понятий;
2) развитие мышления каждого ребёнка,
3) психологические основы деятельности обучающихся

ФГОС НОО: каким должен быть учебник?

- *«…основной выход науки в практику – через учебник и методику его построения…»*
- *«…учебник – модель педагогического процесса…»*

В. П. Беспалько.
Теория учебника



Каким должен быть учебник?

«…учебник – модель педагогического процесса…»

В.П.Беспалько

«…учебник объединяет в себе предметное содержание и виды познавательной деятельности…»

Д.Д.Зуев

«…в основе построения учебника должна лежать методическая система…»

Л. В. Занков

«…учебник – это своеобразный сценарий (прообраз, проект) предстоящей деятельности обучения…»

М. Н. Скаткин

«…теория учебника – это определенная теория обучения…»

В. В. Краевский

Программа «Ступеньки детства»
(руководитель д.п.н., профессор Н.М. Конышева)

для детей старшего дошкольного возраста (групповая и индивидуальная работа в образовательных учреждениях различных типов: ДОУ, группах кратковременного пребывания детей, не посещающих детский сад, на базе школ, внешкольных учреждений и пр., а также в условиях домашнего воспитания.

В программе приведены варианты недельного планирования занятий по предшкольному образованию.

«Дитя не только готовится к жизни, но уже живет»

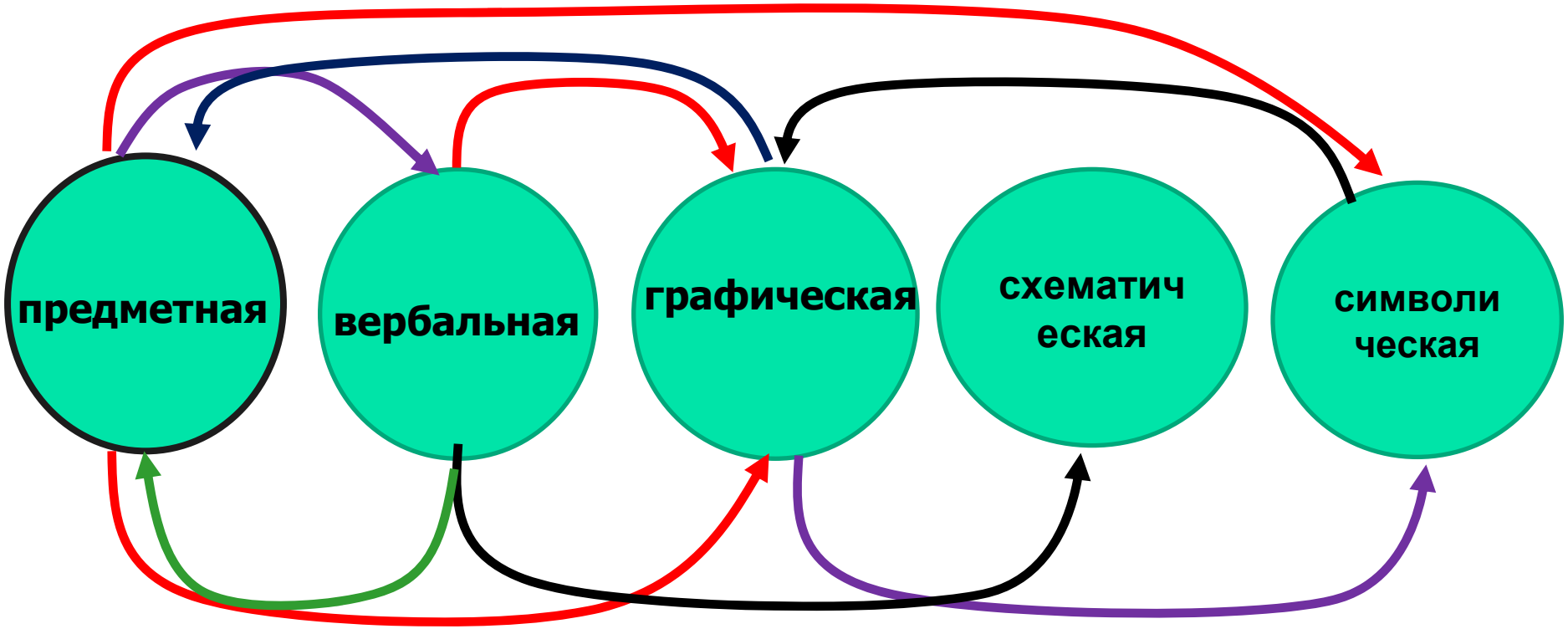
К. Д. Ушинский

Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста

(автор д.п.н., профессор Н. Б. Истомина)

Методический подход к формированию математических представлений

МОДЕЛИРОВАНИЕ – установление соответствия между различными моделями



Принципы организации процесса формирования математических представлений

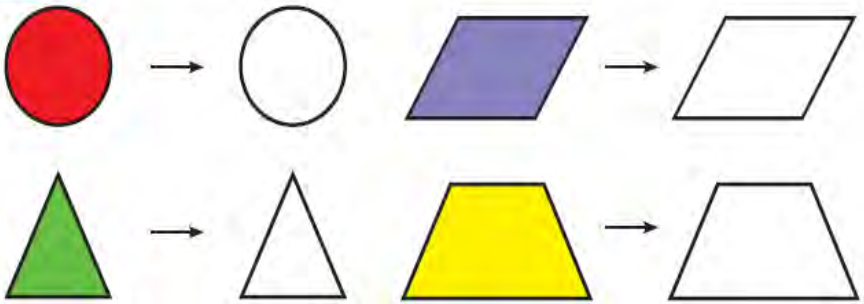
- Опора на опыт ребенка
- Соблюдение баланса между интуицией и знанием
- Установление соответствия между различными учебными моделями
- Вариативность учебных заданий
- Активное включение в учебную деятельность приемов наблюдения, выбора, конструирования
- Создание для каждого ребенка ситуации успеха в познавательной деятельности

Содержание математической подготовки детей к школе (представления о форме, размере и количестве)

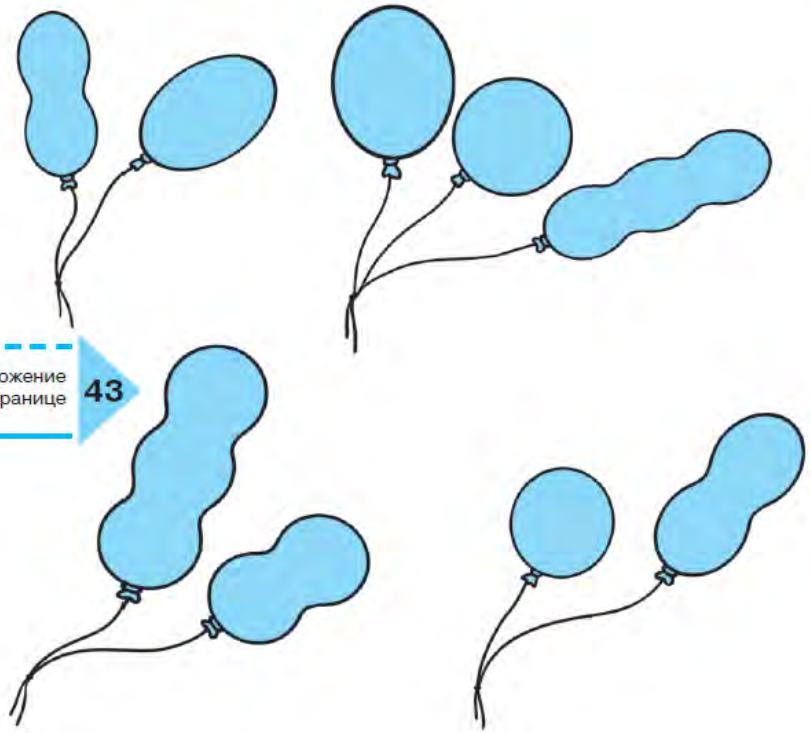
- Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов
- Представление о количестве
- Геометрические фигуры
- Представление о различных вариантах выбора
- Представления о последовательности событий
- Представления об элементах логики (умение рассуждать)

Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов

1. Измени цвет и закрась фигуру справа.



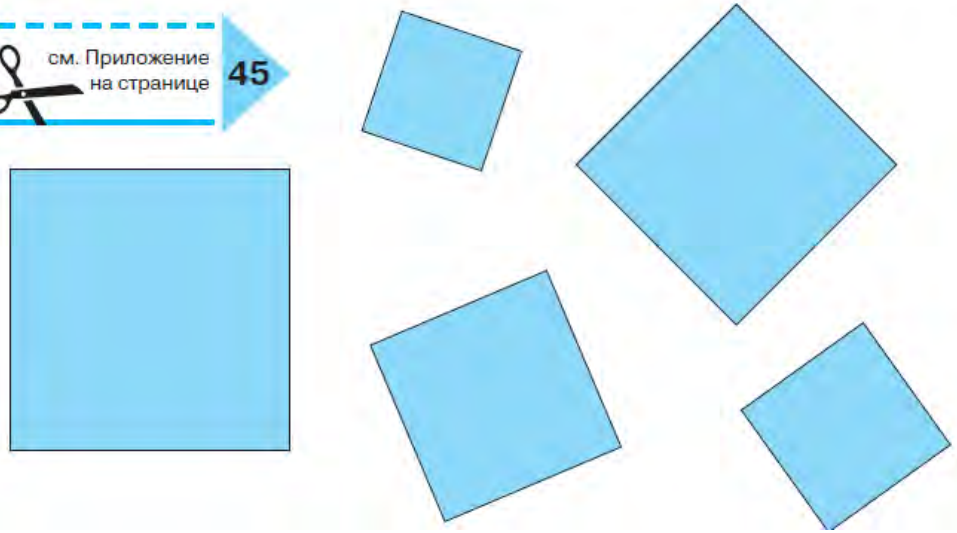
7. Вырежи воздушные шарики из Приложения и наклей каждый на такой же шарик на рисунке.



см. Приложение на странице 43

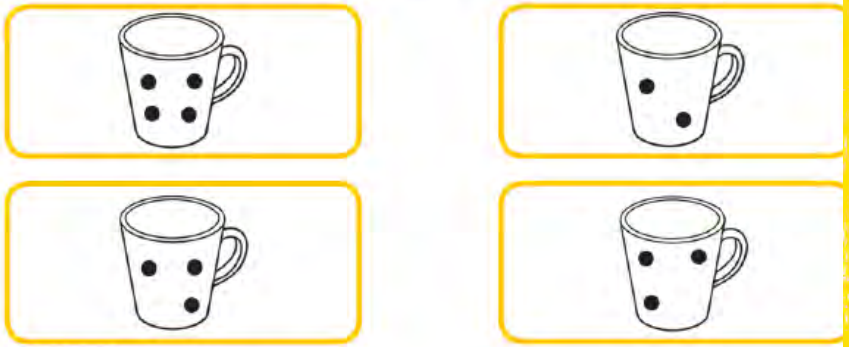
10. Вырежи квадраты из Приложения и наклей каждый на такой же квадрат на рисунке.

см. Приложение на странице 45

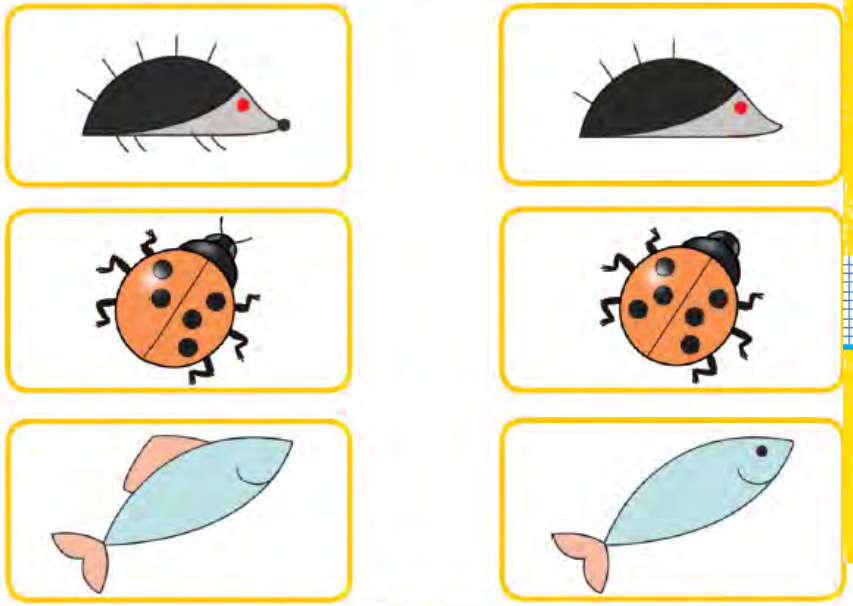


Представление о количестве

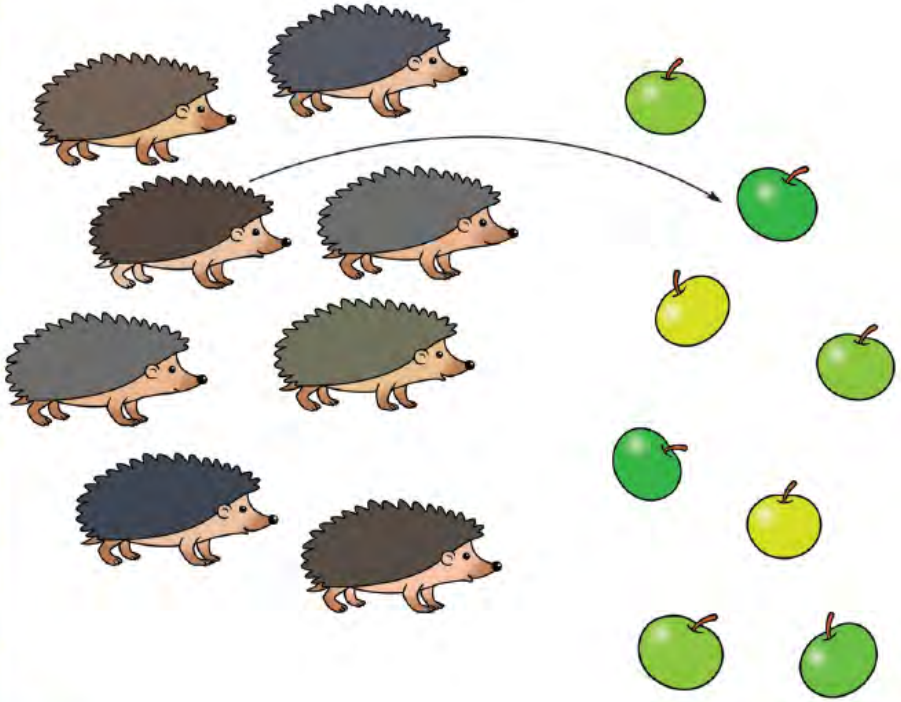
5. Сделай одинаковыми:
1) верхний левый рисунок и нижний пр
2) нижний левый рисунок и верхний пр



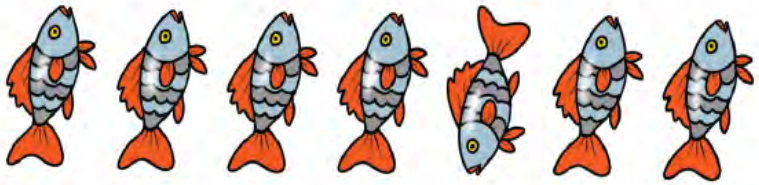
6. Дорисуй рисунки слева и справа чтобы они были одинаковыми.



16. Хватит ли яблок всем ежам, если каждому дать по одному яблоку?



17. Обведи линией «лишнюю» рыбку.



Представление о количестве

5. Сколько флажков закрыто, если их столько же, сколько видно?

1)

Выбери и закрась ответ.

7 6 4 3 2

2)

Выбери и закрась ответ.

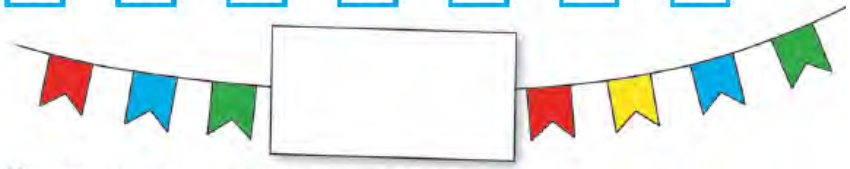
6 7 8 5 4 3

3)

Выбери и закрась ответ.

4 2 5 6 7 2 8

4)



Выбери и закрась ответ.

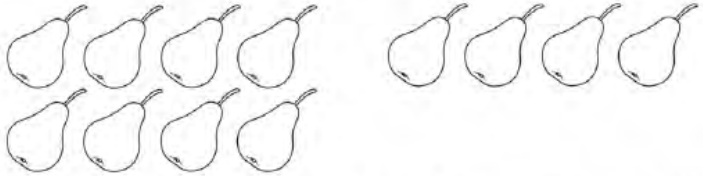
3 4 8 7 5

20. У Пети шесть груш — четыре зелёные и две жёлтые.

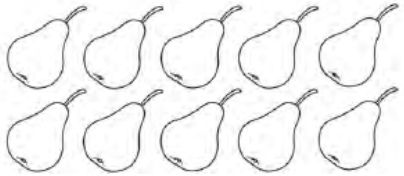
1) Петя съел две груши. Какого цвета могли быть эти груши? Раскрась рисунки.

2) Петя съел три груши. Какого цвета могли быть эти груши? Раскрась рисунки.

3) Петя съел четыре груши. Какого цвета могли быть эти груши? Раскрась рисунки.

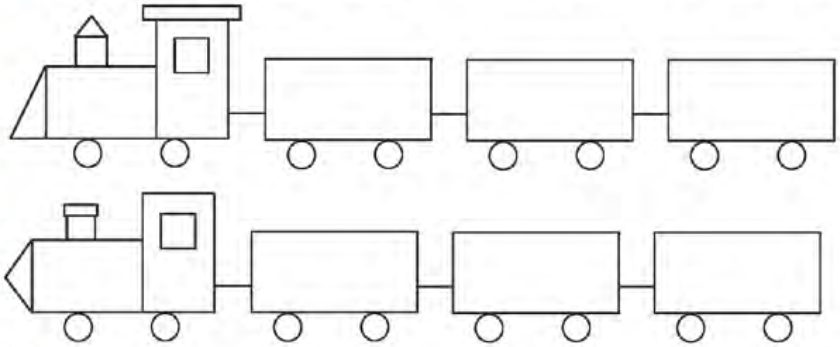


4) Петя съел пять груш. Какого цвета могли быть эти груши? Раскрась рисунки.



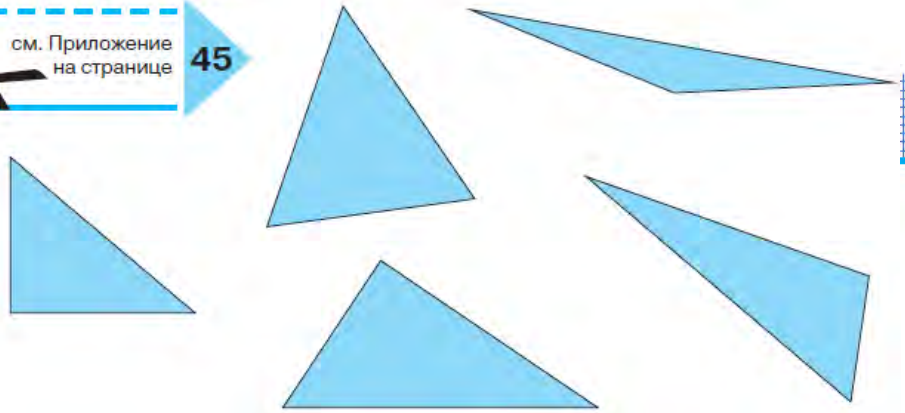
Геометрические фигуры

11. Раскрась поезда: треугольники — зелёным цветом, круги — жёлтым цветом, квадраты — красным цветом.

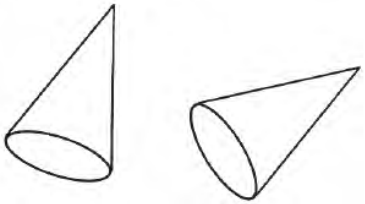


9. Вырежи треугольники из Приложения и на клей каждый на такой же треугольник на рисунке.

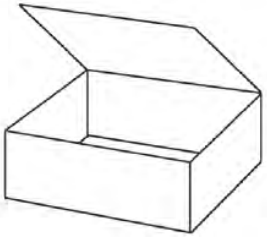
см. Приложение на странице 45



20. Раскрась колпаки, если внутри они синие, а снаружи — зелёные.



21. Раскрась коробку, если внутри она жёлтая, а снаружи — красная.

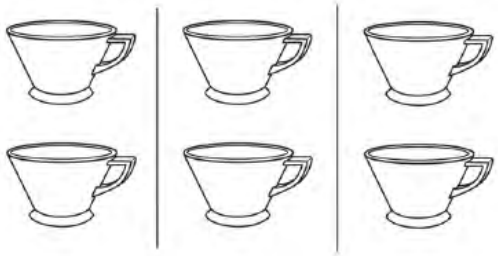


19. Обведи линию зелёным цветом, не отрывая карандаш от бумаги.

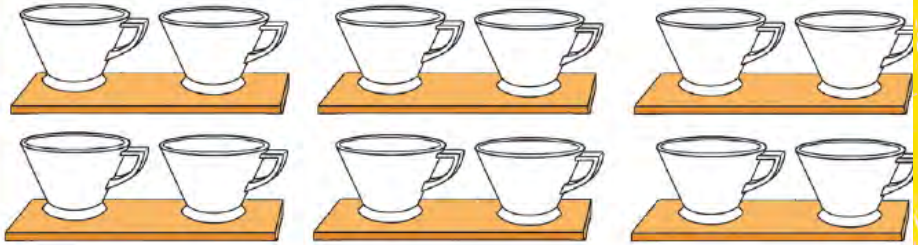
Представление о различных вариантах выбора

24. На столе стоят чашки разного цвета.

1) Представь, что ты взял две чашки. Какого цвета могут быть эти чашки? Раскрась их.

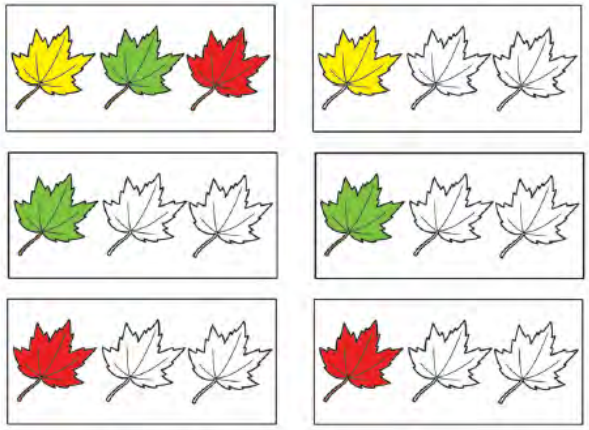


2) Покажи на рисунке, как ты можешь по-разному расставить каждую пару чашек на полке.



27. Маша собрала для гербария опавшие листья клёна: жёлтый, зелёный и красный.

1) Покажи, как она может расположить эти листья в альбоме.



2) Отметь галочкой (✓) рисунки, на которых третий лист красный. Сколько таких рисунков у тебя получилось? Выбери и закрась ответ.

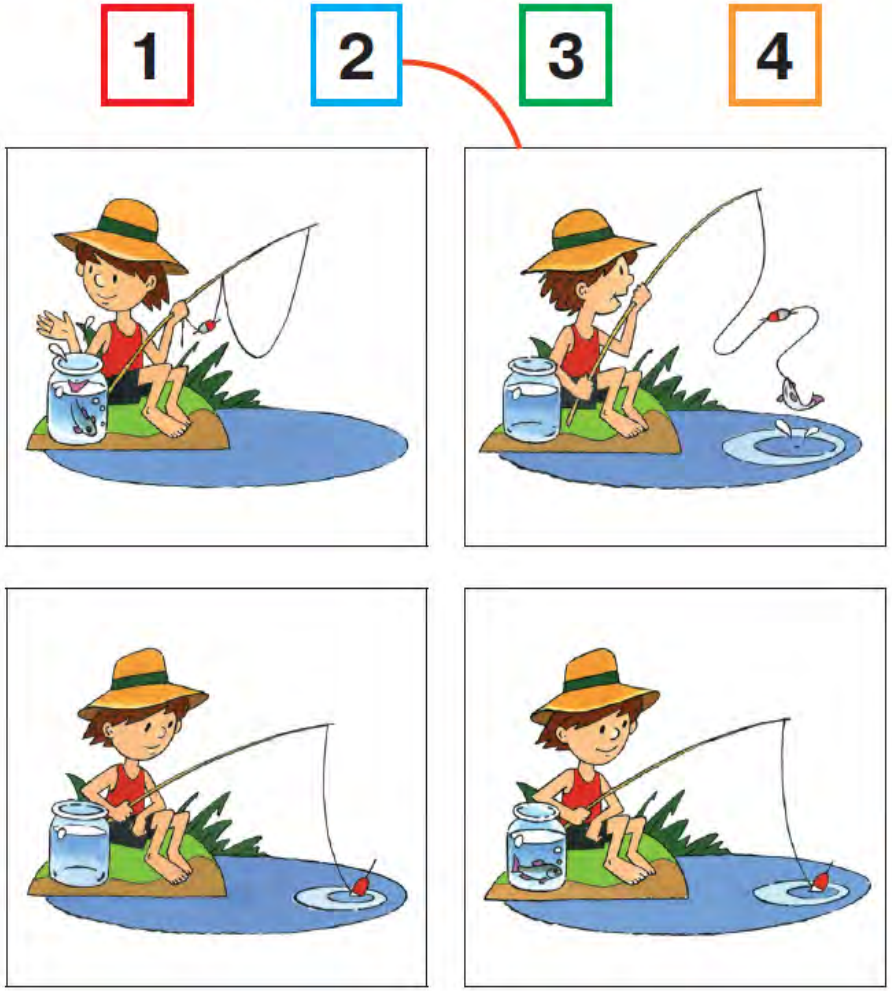
1	2	3

3) Отметь галочкой (✓) рисунки, на которых второй лист красный. Сколько таких рисунков? Выбери и закрась ответ.

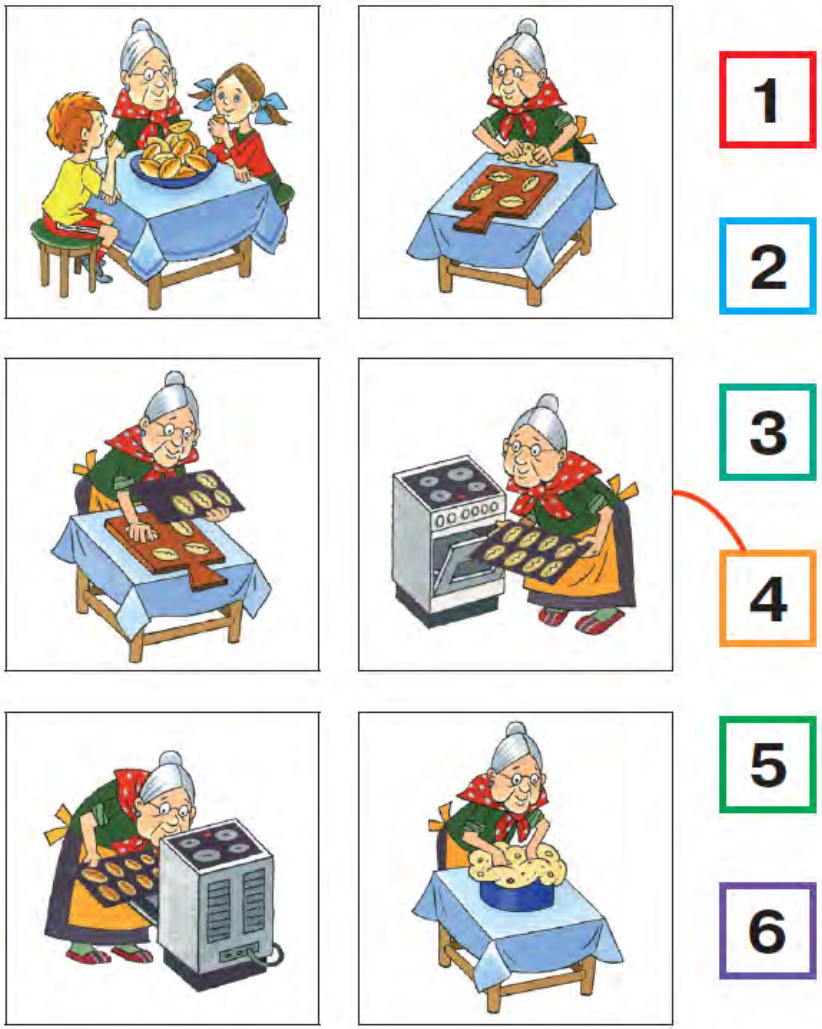
1	3	2

Представления о последовательности событий

46. Что сначала? Что потом? Составь рассказ по картинкам. Соедини линией картинку с её номером.



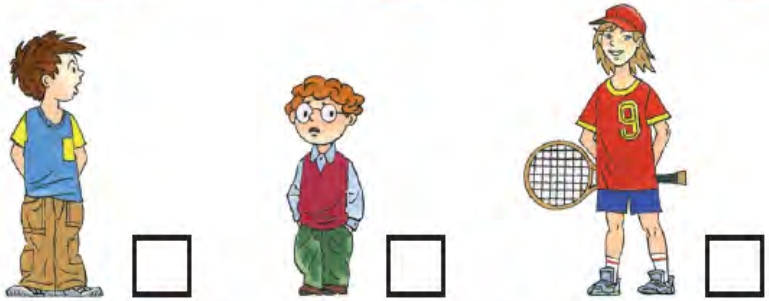
50. Что сначала? Что потом? Составь рассказ по картинкам. Соедини линией картинку с её номером.



Формирование умений рассуждать

16. Кто изображён на каждой картинке, если:

1) Вова **В** выше Пети **П** и ниже Коли **К**;

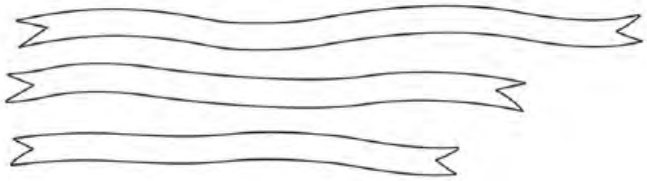


2) Серёжа **С** ниже Бори **Б**, а Боря **Б** ниже Вани **В**;

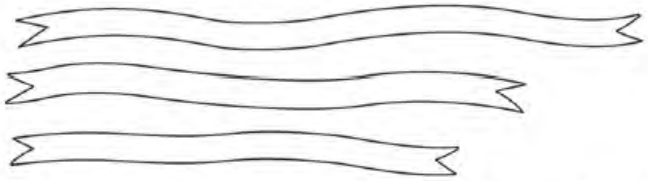
3) Никита **Н** ниже Гриши **Г**, а Алёша **А** выше Гриши **Г**?

17. Раскрась ленты, если:

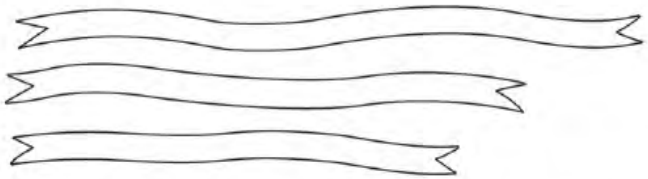
1) синяя лента длиннее красной и короче жёлтой;



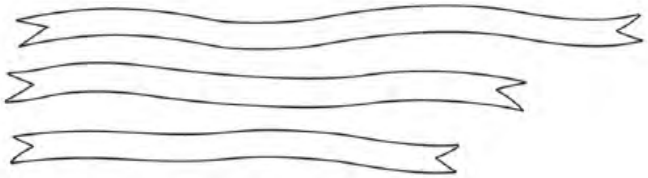
2) синяя лента короче красной, а красная короче жёлтой;



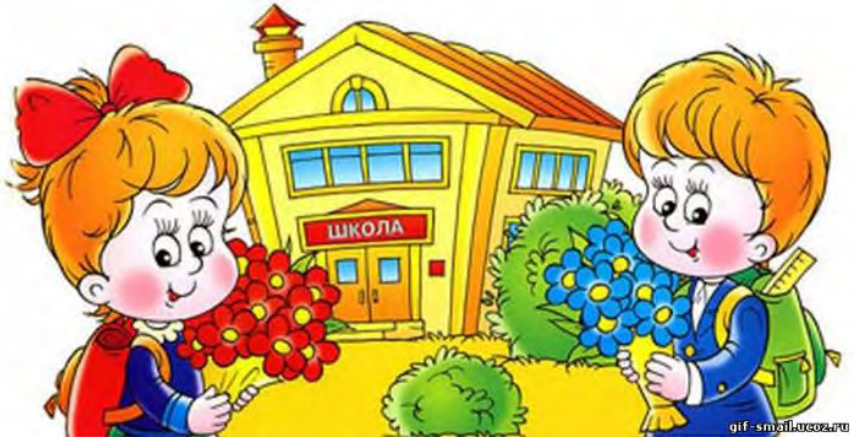
3) синяя лента короче жёлтой, а жёлтая короче красной;

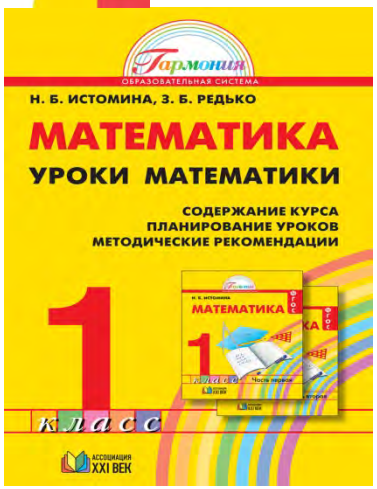


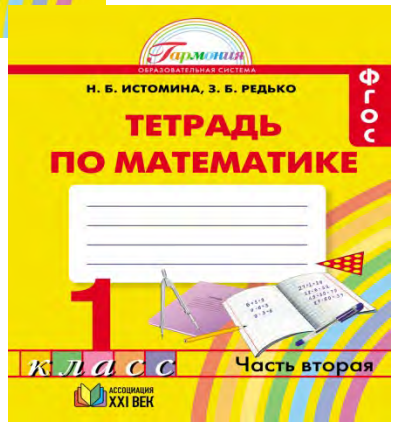
4) синяя лента длиннее жёлтой, а жёлтая длиннее красной.



Математика
1-й класс







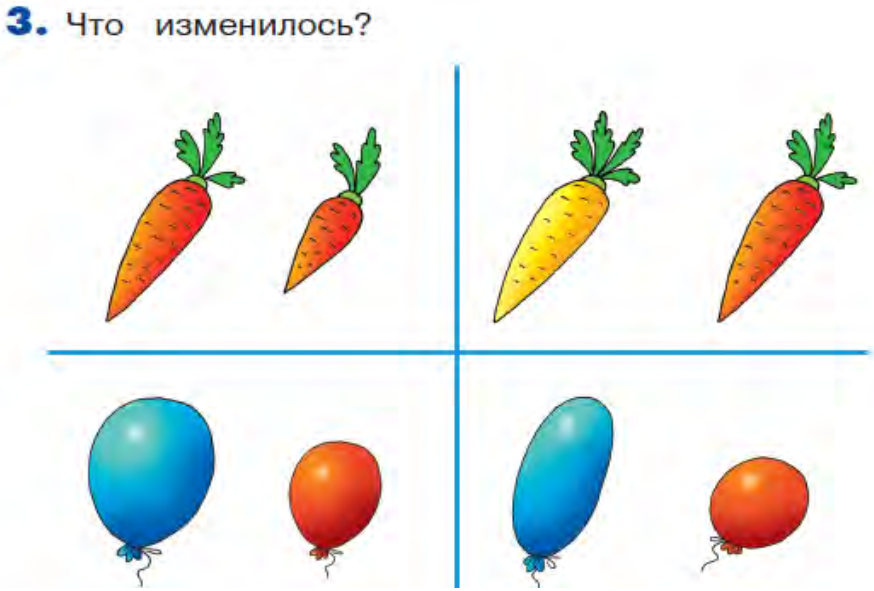
Виды деятельности первоклассников при знакомстве с темой «Признаки предметов»

- Находить объекты по данным пространственным отношениям
- Выделять признаки сходства и различия при сравнении объектов
- Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос
- Описывать положение объекта, пользуясь пространственными отношениями
- Анализировать объект с точки зрения его математической сущности (форма, размер, количество)
- Выявлять правило (закономерность), по которому изменяются предметы в ряду или составлена таблица
- Составлять фигуры различной формы из данных фигур

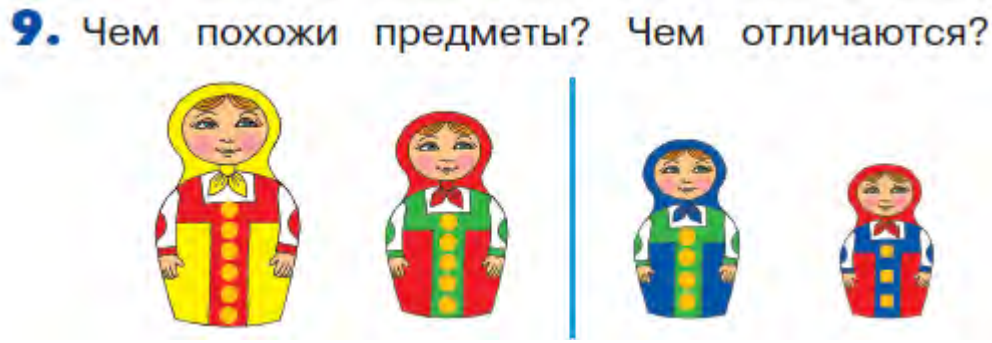
Виды деятельности первоклассников при знакомстве с темой «Признаки предметов»

- Описывать ситуации, пользуясь отношениями «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже»
- Находить объекты, пользуясь данными отношениями
- Сравнивать объекты, пользуясь пространственными отношениями и порядковыми числительными
- Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы
- Выбирать по заданным условиям различные ситуации расположения предметов на плоскости и в пространстве
- Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий)

• **Находить объекты по данным пространственным отношениям**

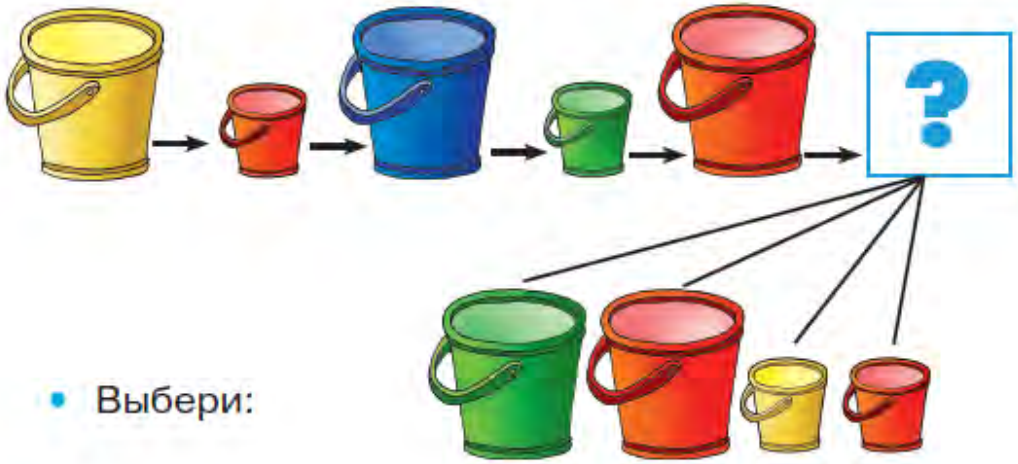


- **Выделять признаки сходства и различия при сравнении объектов**



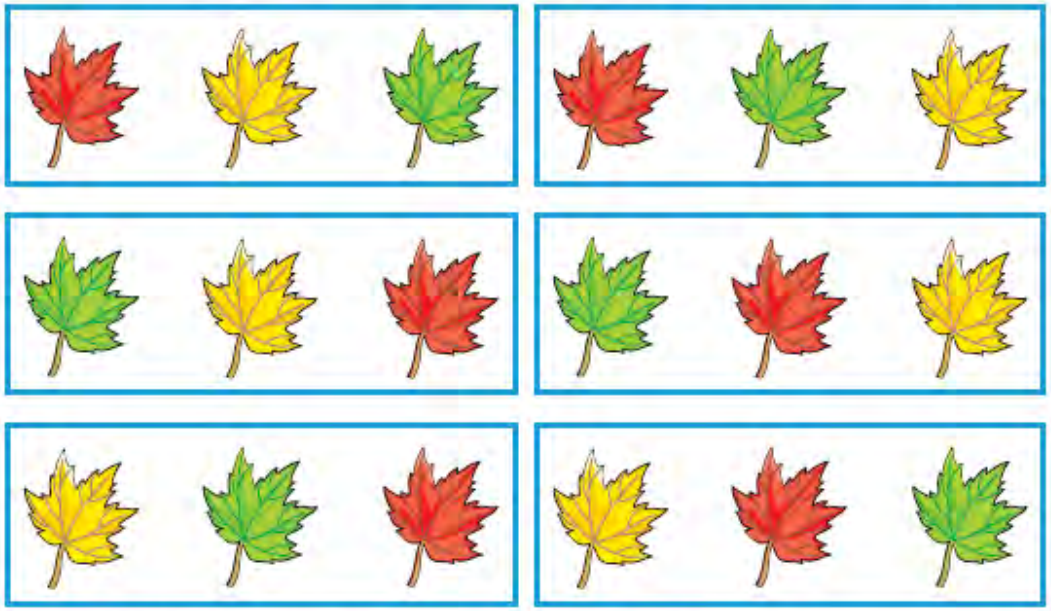
- **Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос**

45. Какие признаки предметов изменяются? Какие не изменяются?



- Выбери:

46. Чем отличаются картинки друг от друга?

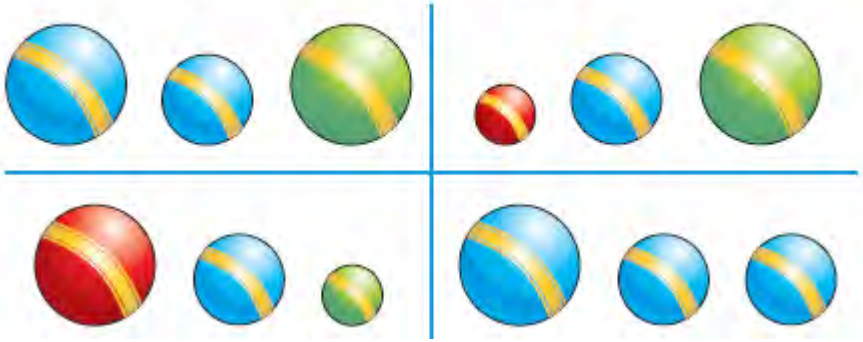


- Чем похожи все картинки?

Формирование навыков чтения и умений соотносить предметные и вербальные модели

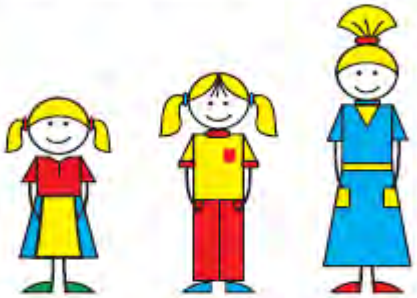
24. Вова подарил другу карандаш. Какого цвета этот карандаш, если он не зелёный и не синий?

26. Выбери рисунок, на котором синий мяч между красным и большим.



22. Маша ниже Веры, а Вера ниже Иры.

- Покажи на рисунке Машу, Веру и Иру.



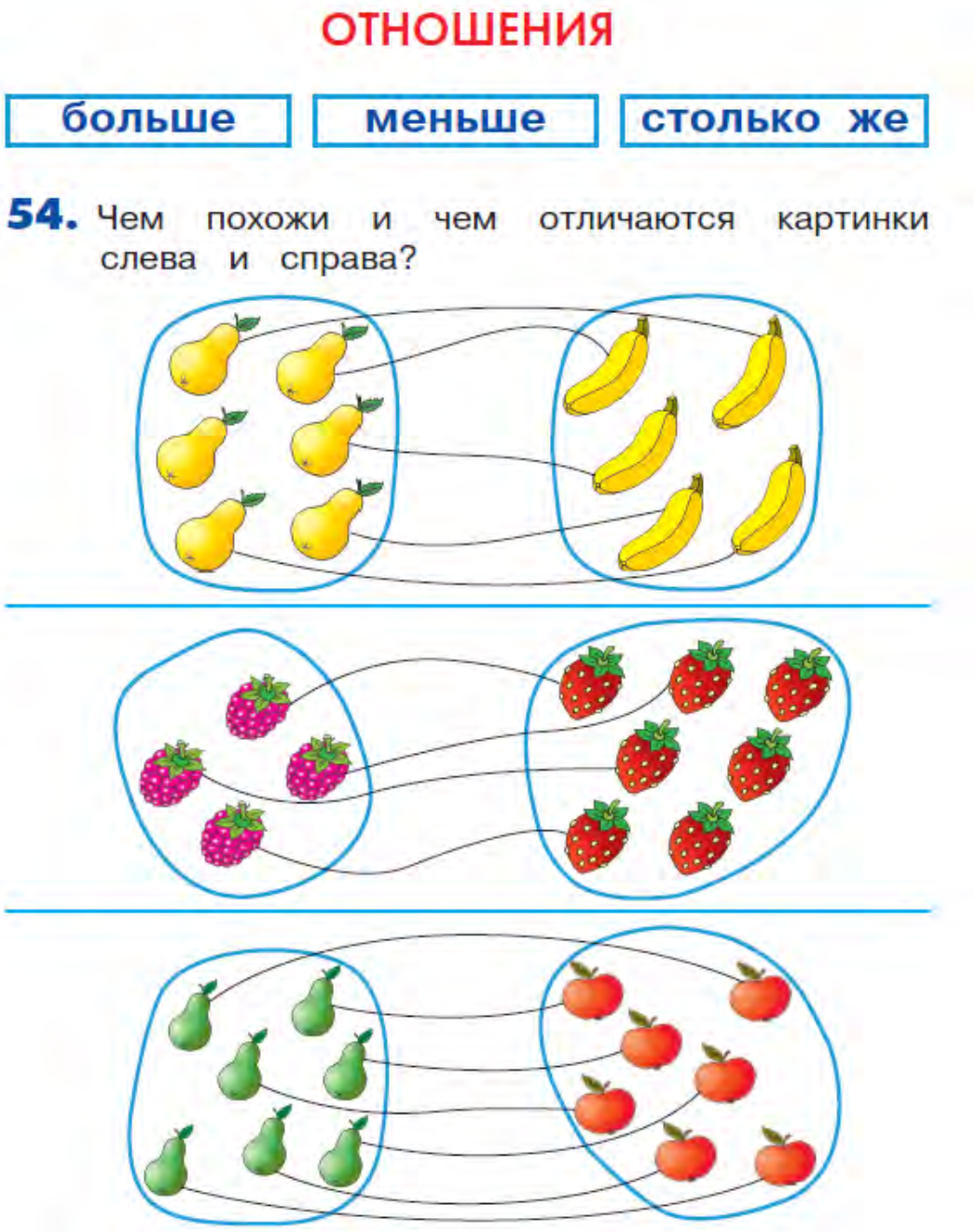
93. Мама купила пучок редиса и взяла на салат 3 штуки. Какого размера могли быть эти редиски?

Обозначь редиски кругами разного размера и покажи на рисунках все возможные варианты выбора трёх редисок.

- Сравни свои рисунки с рисунками Маши.

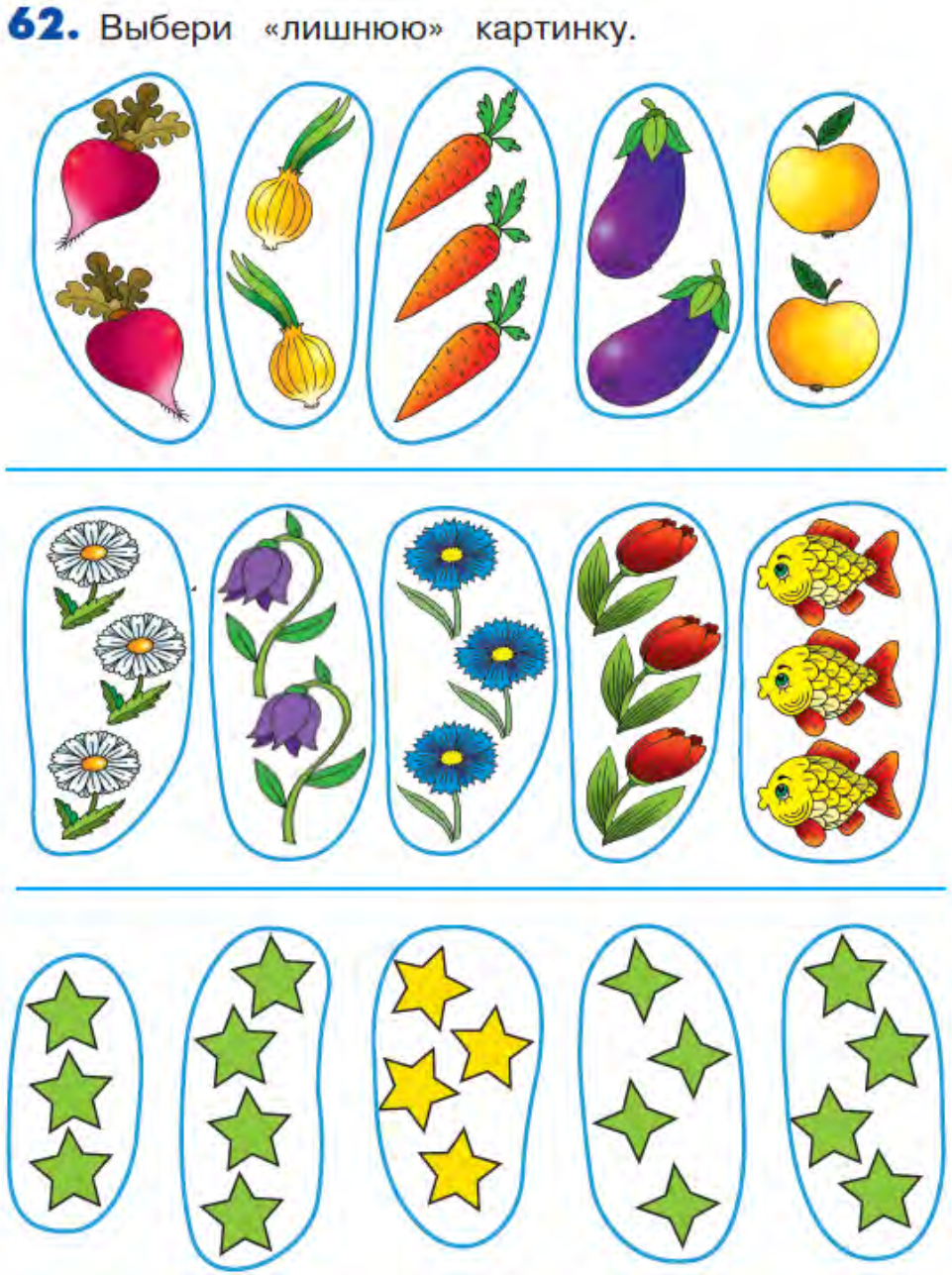
- Все ли возможные варианты выбрала Маша?

Моделировать различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях



Анализировать один и тот же объект

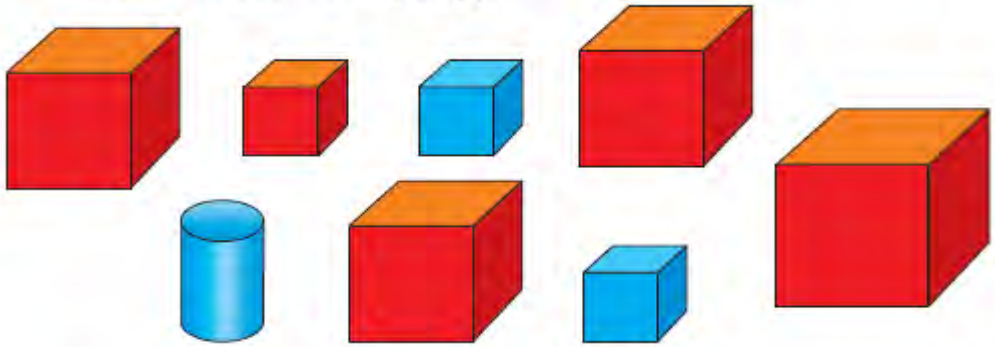
с различных точек зрения



Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения

72. Что изменилось? Что не изменилось?

73. По какому признаку нужно разложить фигуры на две группы, чтобы в одной из них стало 7 фигур?



74. Винни-Пух решил подарить Пятачку 1 горшочек с мёдом. Сколько вариантов выбора одного горшка у Винни-Пуха?

78. На тарелке груши. Вова съел 4 гру

- Рассмотри рисунок и ответь на вопр
  1) Мог ли Вова съесть 4 зелёные г
  2) Мог ли Вова съесть 2 зелёные
  и 2 жёлтые?

Обозначь каждую грушу клеткой такс цвета и покажи на рисунке, какого могут быть груши, которые съел Во

Все ли варианты нарисовал если у него в тетради такой ри

1)

2)

Все ли варианты нарисовала если у неё в тетради такой ри

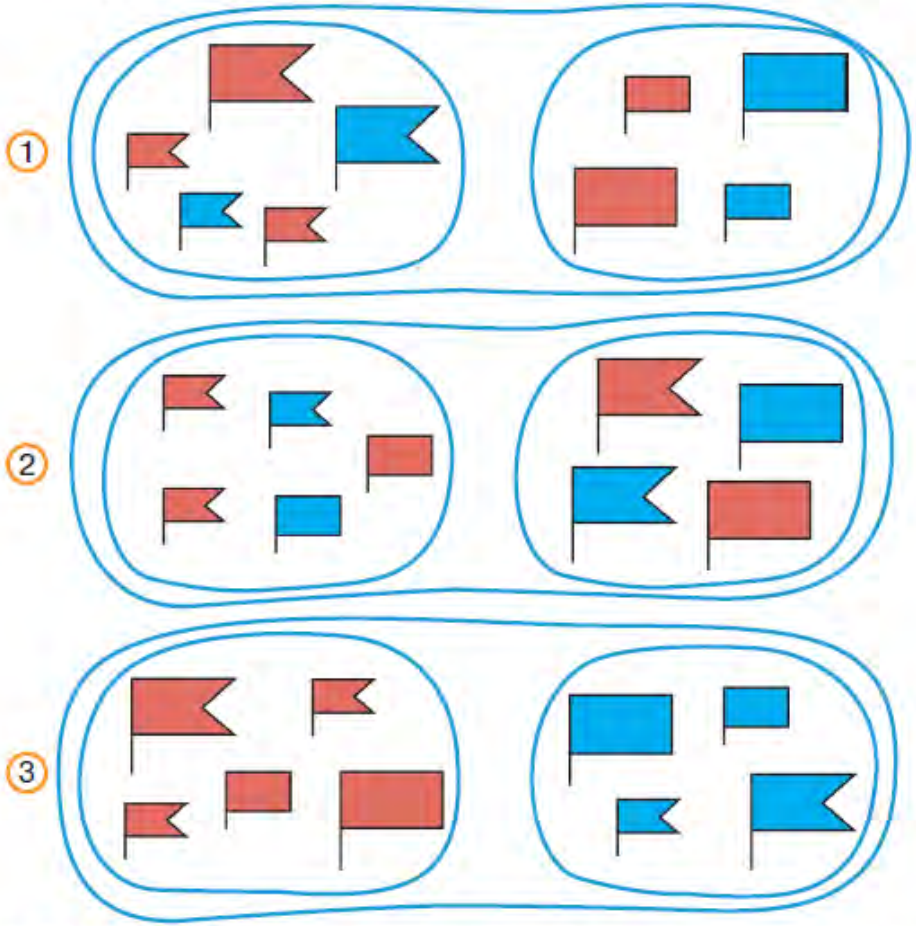
1)

2)

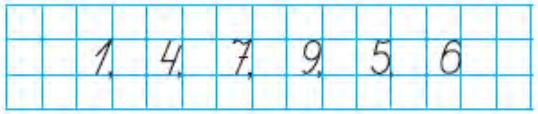
3)

- Какой рисунок у тебя?

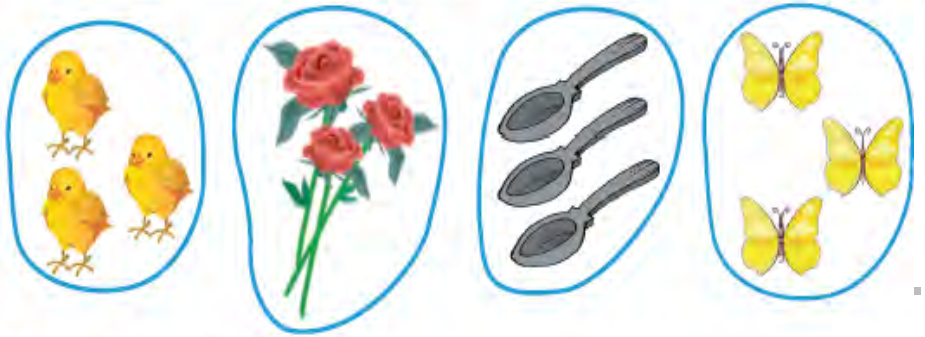
86. По какому признаку разложили флажки на две группы?



Выбери цифру, которой ты запишешь количество флажков в каждой группе.

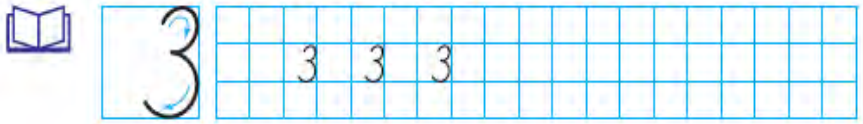


90. Чем похожи картинки?



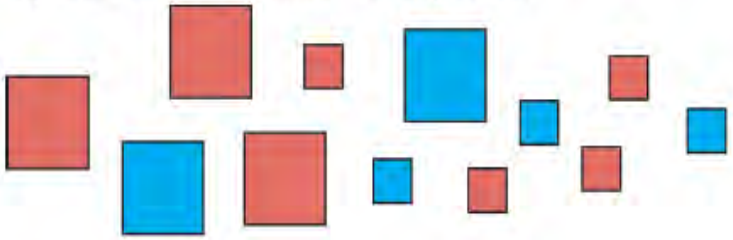
91. Закрой «лишнюю» картинку.

92. Учись писать цифру



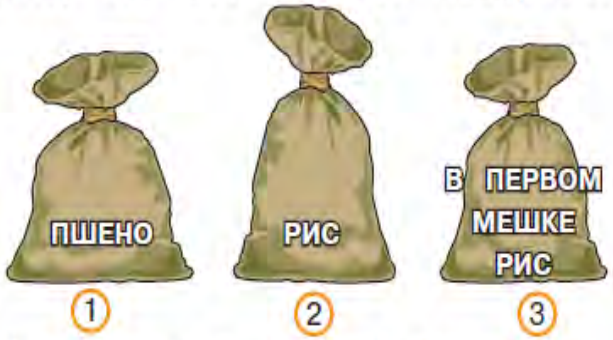
94. Запиши цифрой число:

1) больших квадратов;
2) маленьких синих квадратов;
3) больших красных квадратов;
4) маленьких квадратов;
5) больших синих квадратов.



95. Учись писать цифру

96. В мешках ПШЕНО, РИС и ОВЁС, и известно, что все надписи неверные.



1) Что лежит в первом мешке?
2) Что во втором?
3) Что в третьем?

97. Как Добрыне Никитичу победить Змея?

Добрыня Никитич решил вызвать на бой Змея Горыныча и пришёл за советом к Василисе Премудрой. Говорит она богатырю:

— Вот тебе меч. Срубишь одним ударом 3 головы — другие 3 головы вырастут. Срубишь 1 голову — 2 другие вырастут, срубишь 2 головы — ничего не вырастет.

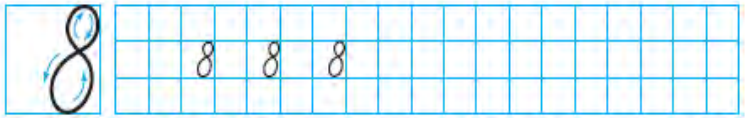
98. У Васи есть брат и две сестры. Кого у Васиных родителей больше: сыновей или дочерей?

99. У Миши 3 ручки: красная, зелёная и синяя. Две из них он решил подарить другу. Сколько вариантов выбора двух ручек у Миши?

100. Сколько яблок на двух тарелках?

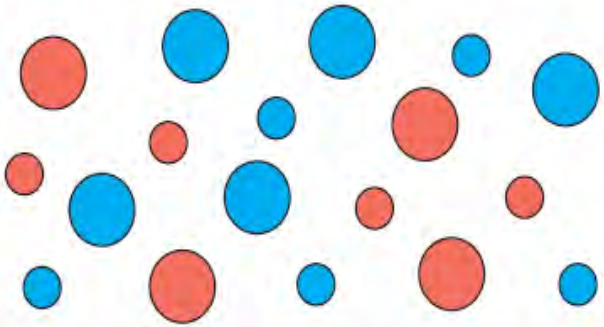
- Догадайся, по какому признаку разложили яблоки на две тарелки.

101. Учись писать цифру



102. Запиши цифрой число:

1) маленьких кругов;
2) больших кругов;
3) больших красных кругов;
4) маленьких синих кругов;
5) больших синих кругов.



СЛОЖЕНИЕ

181. Расскажи, что делают Маша и Миша.

Сложение обозначают знаком + (плюс).

Действия Маши и Миши можно записа **числовыми выражениями**.

3 + 2	5 + 4	3 + 1	3 + 4
2 + 3	4 + 5	1 + 3	4 + 3

- Выбери числовые выражения, которы соответствуют каждой картинке.

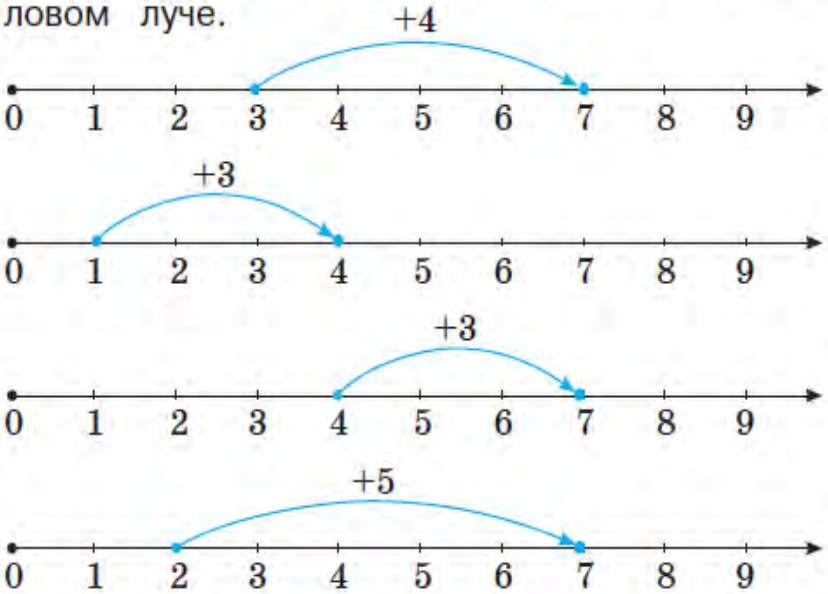
Выражения со знаком + называют **сумма**, а числа, которые складывают, — **слагаемые**.

Результат сложения называют **значением суммы**.

Запись 4 + 5 = 9 называют **числовым равенством**. Его читают так: «4 плюс 5 равно 9» или «4 — **первое слагаемое**, 5 — **второе слагаемое**, 9 — **значение суммы**», или «сумма чисел четырёх и пяти равна девяти».

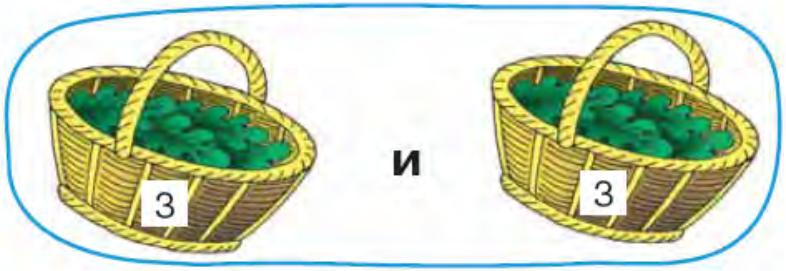
Запиши равенства к каждой картинке.

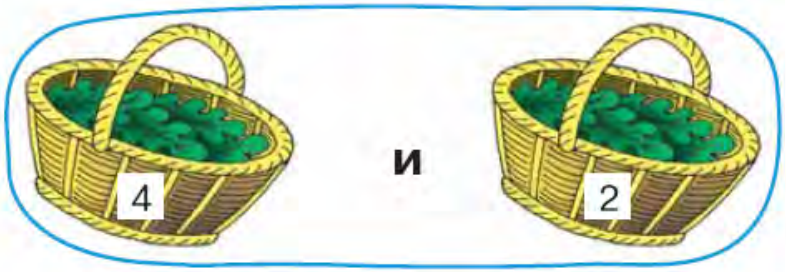
Сложение чисел можно изобразить на числовом луче.

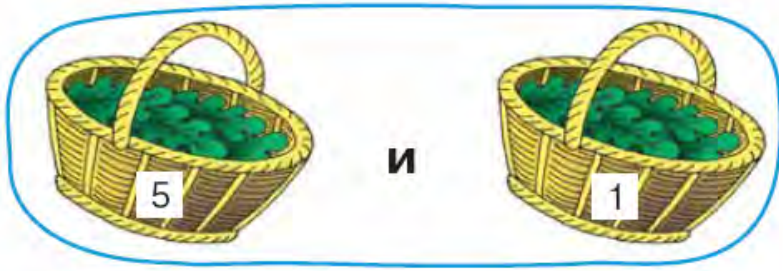


Запиши равенства, которые изобразили на числовых лучах.

191. Догадайся, по каким признакам разл ли грибы в две корзинки.

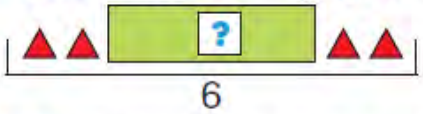
① 

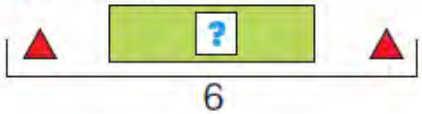
② 

③ 

Запиши равенства, которые соответст каждому рисунку.

192. Сколько треугольников закрыто?





193. Набери 6 рублей тремя способами.

Запиши ответ выражениями.

194. Чем похожи все выражения? Чем отличаются?

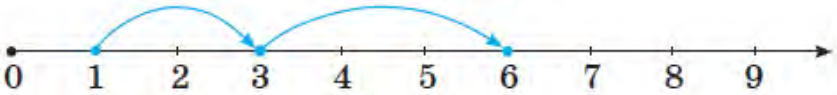
4 + 2 + 1	2 + 1 + 4	1 + 2 + 4
4 + 1 + 2	2 + 4 + 1	1 + 4 + 2

- Верно ли утверждение, что значения всех сумм одинаковы?

195. Выбери равенство, которое изобразили на числовом луче.

1) 1 + 4 + 1 = 6 2) 1 + 2 + 3 = 6

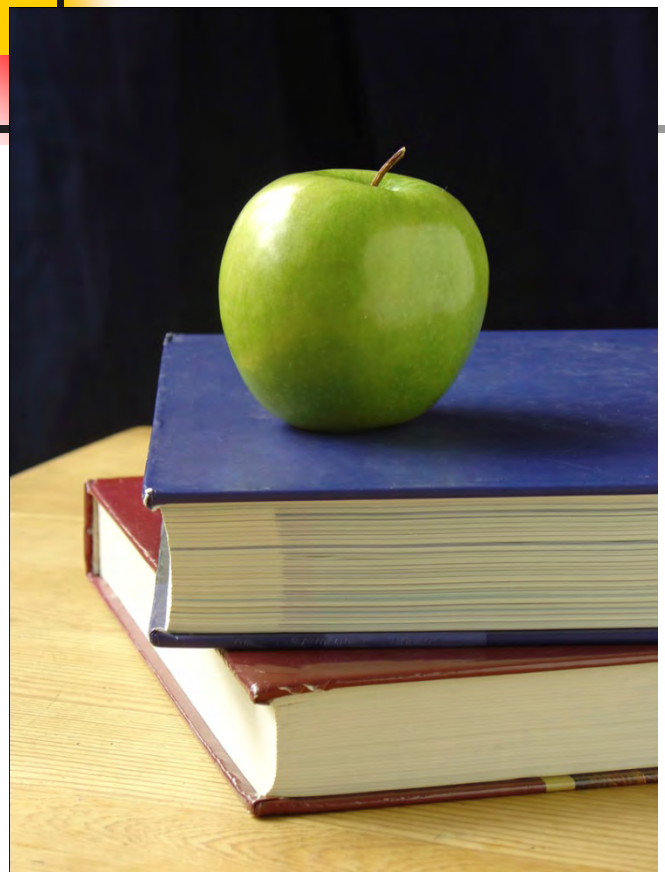
3) 1 + 5 = 6



Постарайся запомнить!

5 + 1 = 6	4 + 2 = 6	3 + 3 = 6
1 + 5 = 6	2 + 4 = 6	

Подводя итог



- Активность ребенка – основа его развития…
- Сохранение самоценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности.
- Социализация будущего школьника, необходимая для благополучной адаптации к школе.
- Более мягкая адаптация ребенка к новым условиям в школе – на основе освоения педагогами методов работы в дошкольном учреждении и в школе.
- Ситуация успеха для каждого ребенка!
- Развитие каждого подопечного в процессе формирования математических представлений

Итак, начинаем в ДОУ – продолжаем в школе…

- Развитие любознательности – основы познавательной активности будущего ученика
- Развитие способностей – основы самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач
- Формирование умения моделировать…
- Развитие воображения…
- Развитие коммуникативности…
- Развитие учебного взаимодействия…
- И т. д.

УСПЕХОВ В РАБОТЕ И ВСЕГО САМОГО ДОБРОГО!

www.ass21vek.ru

Интернет-магазин: www.kniga21vek.ru

☎ (495) 334-11-69, 755-68-92, 755-68-93

АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК