Экологическое воспитание: психологические основы

Основная задача экологического воспитания - формирование у детей соответствующего этой проблеме сознания. Многие авторы несколько иначе трактуют экологическое воспитание, воспринимая его как мировоззрение или миропонимание, гуманное отношение к природе и т.п. Однако суть остается единой; традиционно ее строят на «фундаменте»: усвоение знаний о живой природе, «включение» этих знаний в «природоохранную» деятельность (уход за животными и растениями, элемент непосредственной трудовой деятельности на приусадебном участке, в природе).

Считается: гуманное отношение к природе формируется у детей на основе знаний и практической деятельности. Эмоциональный компонент достигается с помощью игровых приемов, художественного материала, вниманием взрослого к переживаниям ребенка.

Психическое развитие ребенка - на каждом возрастном этапе - отличается особенностями, которые накладывают отпечаток на специфику всех структур его деятельности, на образное видение мира. Формирование образа мира начинается с построения отношений ребенка с ним. В младшем и старшем дошкольном возрасте это период «базового доверия», «чувство эмоционального благополучия», когда оценка окружающего мира, собственные действия строятся в совместной деятельности со взрослым. Знания (информация о мире физическом и социальном) усваиваются активно, добываются в процессе мотивированной деятельности ярко окрашенной эмоциями, т.е. в общении и игре.

В раннем возрасте образ мира ребенка эффективен, наполнен эмоциями, отношениями, тесно связан с оценками взрослого. Разделение эффективного и когнитивного знания как отношение к миру и информации о нем происходит на основе развития речи, мышления, сознания. Основные рефлексивные образования строятся уже к концу дошкольного возраста, а вот базовые структуры мотивационных основ образа мира уже полностью сформированы. С точки зрения психологии любая осознанная деятельность человека направляется и регулируется имеющимися у него мотивационными основами, которые определяют постановку цели деятельности и выбор способа достижения. Знания входят в средства осуществления деятельности. Мотивация влияет и на получение этих знаний, если они необходимы для осуществления деятельности.

Выходит, при организации экологического воспитания педагогический процесс движется в направлении, противоположном логике развития структуры деятельности ребенка и его образа мира, когда взрослый пытается с помощью знаний выстроить в ребенке отношение определенного содержания - гуманное.

Цель экологического воспитания - именно формирование в ребенке отношение к живому, которое должно базироваться на его глубинном чувственно-эмоциональном опыте, имеющем биологические и социокультурные источники. Знания при этом отнюдь не умоляются, но им придается другой статус (статус средства осуществления деятельности, которую необходимо освоить), и, соответственно, меняется методика включения этих знаний в образовательный процесс. Содержание формируемых мотивационных основ: положительно-эмоциональное отношение к живому (проще говоря, - любовь), понимание его самоценности, признание его права на существование, принятие на себя

ответственности за нею по праву более умного и сильного, стремление защитить (потому что «люблю и сопереживаю»). Что касается детей младшего дошкольного возраста, в этом контексте речь идет именно о развитии положительно - эмоционального отношения к живому. Знания в этом возрасте ребенок получает при эмоциональном общении с животным, тактильном контакте, прямом взаимодействии. Их содержание: информация о внешнем виде, особенности строения и поведения, переживание и возможность (как партнера) для общения и игр.

Специфические качества животных (теплота, мягкость, упругость, пушистость, определенного тембра и ритма звуки, наличие «лица» и др.) вызывают положительно - эмоциональную реакцию у детей; способность к общению создает оптимальные условия для удержания внимания. Животные - прекрасные «тренажеры» для развития восприятия и моторики, партнеры для игр. Кроме того, они активно принимают и отдают любовь и ласку, не судят и не оценивают действий ребенка, что определяет их «психотерапевтические» свойства.

На основе такого подхода можно в общем виде сформулировать принципы экологического воспитания.

1. Цель. Формировать мотивационные основы экологического сознания - в практической, мотивированной деятельности, в совместной деятельности со взрослым, в ориентации на культурные эталоны, опираясь на биологические и социокультурные источники развития мотивационных основ образа мира. (Напомним: отношение взрослого к природе - модель построения взаимоотношений ребенка с окружающим миром).
2. Знания. Рассматривать их как средства, вводимые в деятельность, направляемые уже сложившейся мотивацией определенного содержания.
3. Учитывать возрастные, индивидуальные особенности развития деятельности и сознания ребенка: ведущую деятельность, содержание мотивационных основ экологического сознания, структуру совместной деятельности с взрослым.