

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50



«Создание экологической тропы в ДОУ»

Методический проект для педагогов

Авторы-разработчики проекта:

Нагина Любовь Ивановна, заведующий МАДОУ № 50
Вьюгова Татьяна Юрьевна, старший воспитатель МАДОУ № 50
Колбасова Светлана Михайловна, старший воспитатель МАДОУ № 50

База реализации проекта:

педагоги МАДОУ № 50 (20 человек)

Тип проекта:

практико-ориентированный

Срок выполнения проекта:

средней продолжительности,

Начало: 06. 05. 2019 г.

Завершение: 16. 08. 2019 г.

Продолжительность – 3 месяца 2 недели

«Создание экологической тропы в ДОУ»

Методический проект для педагогов

Актуальность проекта

Экономические, социальные, экологические и другие проблемы, вставшие не только перед нашей страной, но и перед всем человечеством, по своей сути имеют один общий корень и могут быть сведены к общей проблеме - проблеме человека. Каков человек, такова и его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя.

Человек и природа... Философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависла над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех нас Дома - Земли.

Что определяет, характеризует человека и общество, прежде всего? Его культура. В приложении к человеку это понятие вмещает в себя духовность и нравственность, широкое сознание и кругозор, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность, и творческую активность. Культура человека есть отражение его внутреннего мира. Вся деятельность человека, его образ жизни, поступков всецело зависит от этого внутреннего мира, от того, как человек мыслит, чувствует, как понимает и воспринимает мир, в чем видит смысл жизни и свое человеческое назначение. То есть от, человека, личностной культуры и сознания.

Основой становления образования для устойчивого развития в России выступает экологическое образование, образование в области здоровья, безопасности жизни, глобальных проблем современности, устойчивого потребления и производства, сохранения природного и культурного наследия страны. Это экологическое образование в широком смысле: оно включает экологию природных систем, социальную экологию, экологию человека.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» выделяет одним из основных направлений экологическое воспитание:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Главная цель экологического воспитания и образования детей в дошкольном учреждении - воспитать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну) по-хозяйски, а значит, бережно относиться, распоряжаться ее богатствами. Способствовать становлению более современного человека в нравственном, мировоззренческом, творческом плане.

Итак, основное содержание деятельности определено. Сложнее ответить на вопрос: как этого добиться?

С нашей точки зрения, прежде всего, необходимо создать условия для успешного осуществления экологизации образовательного процесса.

Интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы - образовательного специально оборудованного маршрута на природе.

Создать экологическую тропинку можно на территории любого учреждения, причем без особых дополнительных затрат. Необходимо только сделать выбор содержания и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Экологическая тропа - это учебно-просветительский кабинет в природных условиях, дающий возможность наглядно продемонстрировать, как же влияет деятельность человека на окружающую среду, оценить результаты такой деятельности.

Ресурсное обеспечение

Кадровые:

Административно-управленческий персонал – 1.

Проблемно-творческая группа – 20.

Старший воспитатель – 2.

Воспитатель -18.

Цель

экологизация образовательного процесса, активизация работы ДОО по созданию наиболее благоприятных условий для развития экологического сознания и социально-экологической активности у детей дошкольного возраста, реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

Задачи

- формировать навыки познавательных действий, расширение сознания и кругозора;
- формировать систему первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- развивать чувства эмпатии к объектам природы;
- развитие этических и нравственных основ;
- заложить основу культурно-экологического сознания как базиса личностной культуры.

Участники проекта

Руководитель ДОО, проблемно-творческая группа, воспитанники и их родители.

Стратегия достижения поставленных целей и задач

Реализация поставленных задач будет происходить в три этапа: *организационный (подготовительный), реализационный (практический), итоговый (заключительный).*

1-й этап — организационный - планирование и прогнозирование предстоящей работы (06 – 17 мая 2019 г.)

Цель – осмысление актуальности проблемы, уровня психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО в вопросах экологического образования, анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности. Разработка и представление плана-проекта. Проведение встреч с родителями с целью привлечения их к совместной деятельности, обсуждение из каких материалов будут делать оборудование для экологической тропы. Консультации, рекомендации. Согласование план-проекта, перечня оборудования.

Обсуждение содержания эколого-развивающей тропы.

2-й этап — реализационный (практический), 20 мая– 31 июля 2019 г.

Реализация проекта, тематического плана мероприятий. Практические мероприятия с педагогами, детьми и родителями.

Создание и организация экологических троп для детей подготовительных к школе групп:

- «Пробуждение природы»
- «Контакт с природой»

- «Детсадовская кругосветка»
- День «Сюрприза лесной тропинки»

Этапы создания и оформления тропы

Последовательность действий по созданию тропы может быть следующей:

- детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;
- составление картосхемы тропы с нанесением маршрута и всех ее объектов (в виде кружочков с цифрами или рисунков-символов; могут быть составлены картосхемы разного назначения). Картосхемы для детей должны содержать небольшое количество информации в виде понятных для ребенка рисунков объектов, стрелок, указывающих маршрут. Например, нарисовать в кружках бабочку, яркий цветок, дерево и соединить все эти рисунки линией – дорожкой, по которой они идут от одного объекта к другому;
- выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки – сказочного персонажа, который будет давать ребятам задания, и приглашать их в гости;
- фотографирование объектов (или рисунки) и описание всех точек по схеме, оформленное в виде альбома (паспорта);
- изготовление выносных щитов, табличек с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранных знаков;
- составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми на каждой точке (стоянке).

Формы и методы работы на экологической тропе:

- моделирование;
- экскурсия, путешествие по маршруту;
- экологические беседы;
- экологические экскурсии;
- экологические выставки, экспозиции;
- уроки доброты;
- уроки мышления;
- прослушивание грамзаписи (звуки птиц, животных);
- экологические акции;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- составление экологических карт;
- художественное слово, устное народное творчество;
- ведение «Панорамы добрых дел»;
- экологические праздники;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирование экосистем; соревновательные, игры-путешествия и т. д.);
- экологические истории, сказки;
- экологические тренинги;
- продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивно-модельная);
- художественная деятельность (песни, хороводы, инсценировки, театрализации);
- создание видеофильмов, презентаций, слайд-шоу.

3-й этап — итоговый (заключительный), *01 – 16 августа 2019 г.*

Цель: определение эффективности работы, обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

Презентация оборудования для создания экологических троп на территории ДООУ в весенне-летний период согласно плану-проекту:

Составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми.

Взаимодействие с семьей

Задачи:

- совершенствовать уровень знаний и компетенцию родителей по теме проекта;
- привлечь внимание родителей к проблемам защиты окружающей среды.

Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

Формы и методы совместной деятельности с родителями:

- беседа об актуальности проекта;
- наглядная агитация (оформление листов экологической тревоги, жалобной книги природы);
- совместная деятельность (родительское движение «Приведем в порядок планету!», активное участие в организации путешествий по маршрутам);
- создание фотогазеты «Лето, ах, лето!», «Спасём планету» и др.;
- день (неделя) экологического творчества, тематические выставки.

Ожидаемые результаты

- познавательное развитие детей (создание условий для познавательной деятельности)
- эколого-эстетическое развитие (привлечение внимания детей к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм);
- оздоровление детей (использование экологически безопасных материалов для оформления тропы; оценка экологической ситуации в целом на территории дошкольного учреждения; грамотное оформление, создание условий для путешествий по маршруту на свежем воздухе);
- развитие нравственных качеств детей (воспитание у детей чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы);
- экологизация различных видов деятельности детей (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изобразительной деятельности и т. п.);

Предлагаемая модель организации эколого-развивающих тропинок отвечает всем требованиям Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде: она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Организация образовательного пространства обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для образовательной деятельности и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе.

Продукты проекта

Макеты экологического содержания, щиты, стенды, указатели - специально созданные объекты для оформления стоянок, согласно маршрутам и содержанию экологических тропинок; фотографии, папки-проекты, рисунки, исследовательские работы, схемы, выставки, карты экологических объектов, скворечники, кормушки, цветник, дидактические экологические игры, новые декоративные элементы на участках детского сада, фонотека со звуками природы, голосами птиц и животных.