

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 г. Томска

ПОРТФОЛИО
профессиональной деятельности
Лячиной Натальи Ивановны

Телефон 8-903-552-76-77

Эл.почта lyachina1982@mail.ru

Томск 2020

Оглавление

Раздел 1. Общие сведения.....	3
Раздел 2. Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей.....	12
Раздел 3. Результативность личного вклада в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.....	20
Раздел 4. Результативность деятельности в профессиональном сообществе.....	27
4.1 Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса.....	27
4.2. Результативность участия в профессиональных педагогических конкурсах.....	29

Раздел 1. Общие сведения

Ф.И.О. Лячина Наталья Ивановна

Год и дата рождения: 11.12.1982 г.

Возраст: 38 лет

Место работы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 г. Томска

Занимаемая должность и дата назначения на эту должность (приказ): №46 л/с - 1 от 17.02.2011 г. воспитатель

Стаж педагогической работы: 9.5 лет

Общий трудовой стаж: 10 лет

Сведения о повышении квалификации: участие в обучающем семинаре «Интерактивная доска как средство развития педагогического мастерства» в 2012 году.

Краткосрочное повышение квалификации ОГБОУ «Томский государственный педагогический колледж» по теме: «Особенности построения образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГТ» в 2013 году.

Закончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ) по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» с получением присвоения степени бакалавра в 2018 году.

С 17 февраля 2011 года работаю в МАДОУ № 50 воспитателем. Свою работу с детьми в данном учреждении я начала в младшей группе «Лучики». В настоящее время работаю с детьми 6-7 лет в комбинированной группе «Любознайки». Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в ДОУ, важная роль принадлежит образовательной программе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Общеобразовательной программой дошкольного образования.

Цель моей педагогической деятельности является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства,

направленных на всестороннее развитие физических и психических качеств, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям в соответствии с ФГОС ДО.

В своей работе с детьми ориентируюсь на новые подходы к проблемам образования, на инновационные методики и новинки методической литературы. Полноценно решать задачи воспитательно-образовательного процесса помогают мне разные формы работы с использованием традиционных и развивающих методов и приемов.

В непосредственно образовательной деятельности использую новые технологии и методы обучения дошкольников:

- проблемно – поисковый метод;
- исследовательский метод, который способствует высокому качеству усвоения нового;
- метод экспериментирования — любознательность детей, стремление к эксперименту.

Я считаю, что дошкольный возраст один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в раннем возрасте закладываются основы здоровья, гармоничного умственного и физического развития ребёнка, формируется личность.

Во взаимодействии с детьми создаю комфортные и благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, направленных на всестороннее развитие психических и физических качеств с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Стараюсь воспитывать детей, с опорой на толерантные отношения: нужно жить дружно, быть доброжелательными, уважительно относиться к старшим. Мне, как педагогу хочется, чтобы дети умели видеть прекрасное, были добрыми и честными. В общении с детьми придерживаюсь партнёрской позиции. Проявляю уважение к интересам, желаниям и потребностям ребёнка.

В работе с родителями использую как традиционные формы работы, так и нетрадиционные. С детьми и их родителями, устраивали праздник выходного дня.

Для разностороннего развития детей и сплочение коллектива, посетили: Томский Краеведческий музей, музей Деревянного Зодчества, Томский планетарий, театр «Скоморох», театр 2 КУ, экскурсия в центр Олимпийской подготовки Н. Барановой и др. Также посещали концерты и благотворительные акции с участием воспитанников, принимали участие в конкурсах, проводимых в музеях нашего города.

Постоянно пополняю сайт группы новыми, интересными презентациями: «9 мая – день Победы», «Малые Олимпийские игры», «Экскурсия в центр Олимпийской подготовки Н. Барановой», «Дети готовят воспитателей к КВНу», «Новый год у ворот», Кукольный театр «Лесная сказка», «Наша прогулка», «23 февраля», «Все о 8 марта», «Неделя здоровья», Игровое пособие «Веселые пальчики», Мастер – класс с родителями «Символ Нового года», Викторина для родителей «Права ребенка».

Подготовила на сайт памятки и рекомендации: «Обучение дошкольников Правилам Дорожного Движения», консультация для родителей «Как одеть ребенка осенью» и др.

В своей работе с родителями стараюсь придумывать новые формы вовлечения мам, пап в обучение и воспитание их собственных детей – собрания, информационные стенды, посещение мероприятий в рамках выходного дня, семейные конкурсы, совместные праздники, мастер – классы и т.д. Все родители с рождения ребенка – воспитатели. Им нужны педагогические знания. Воспитатели – профессионалы, они готовы помочь в воспитании детей. Важно, ориентироваться, на потребности семьи и запросы родителей.

Достижению положительных результатов в моей работе, способствовало создание предметно – пространственной развивающей среды, внедрение здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса, систематическая индивидуальная работа с детьми, работа с родителями.

Предметно – пространственная среда в группе представлена по основным направлениям развития детей в соответствии с ФГОС и соответствующая возрасту. В группе созданы условия, для художественно – эстетического развития детей. Для этого у нас постоянно пополняется развивающий уголок театрализации (различные

герои сказок, пальчиковые куклы, резиновые герои сказок, разные виды атрибутов, маски, театры из бумаги, из дерева и т.д.). Театрализованные игры способствуют развитию памяти, фантазии, воспитывают чувство ответственности. Для проведения театральной деятельности использую литературу Н. Губанова «Театральная деятельность дошкольников». Детям очень нравится участвовать в театрализованных играх, играх инсценировках. Также в группе представлен уголок для художественного творчества, где представлено всё необходимое оборудование, для организации продуктивного творчества:

- разнообразие изобразительных материалов;
- организуются выставки и экспозиции детского творчества;
- созданы условия для самостоятельной художественной деятельности.

Сенсомоторный уголок в группе – это адаптированный вариант сенсорной комнаты без приобретения дорогостоящего оборудования. Он предназначен: для стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние, тактильное ощущение); для развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности; для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей; создание положительного эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка; активизация когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти).

Сенсорное воспитание направлено на формирование полноценного восприятия окружающей деятельности, служит основой познания мира. Технологизация современной жизни создает дефицит сенсорного опыта детей, замещая его визуальными и виртуальными образами. Современный ребенок испытывает недостаток тактильных, слуховых, обонятельных ощущений. Порой он воспринимает окружающий мир линейно, однобоко. Вернуть всю полноту восприятия через взаимодействие с реальными объектами – главное назначение сенсорного уголка.

Центр речевого развития был создан с целью всестороннего развития речи наших воспитанников. *Развитие артикуляционной моторики:* предметные картинки-

опоры; артикуляционные схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.

Развитие речевого дыхания: закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи.

Картотека игр, комплекс дыхательных упражнений, примеры игр: «Сдуй снежинку с варежки», «Горячий чай», «Бабочка, лети!», «Чья птичка дальше улетит».

Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песенок, потешек; массаж с растиранием пальчиков и массажёрами для рук; народные игры с ладошками; игры с природным материалом; игры с предметами домашнего обихода; веревочки; прищепки; бусины, шнуровки...

Работа над грамматическим строем речи: обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи.

Пополняем словарный запас: активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий. Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме) «Что из чего сделано»; «Прогноз погоды»; «Транспорт»; «В мире животных» и др.

Речевой уголок расположен рядом с книжным и сенсорным: Работа в этих уголках способствует развитию всех сторон речевой системы: это обогащение словарного запаса, умение правильно строить высказывание, пересказывать текст, составлять описательные и творческие рассказы. Развивается мелкая моторика, тактильные ощущения, связная речь, воображение, фантазия. Ребята обожают обыгрывать свои песочные сказки.

В группе имеется «Литературный центр» для речевого развития, где дети любят проводить время, самостоятельно рассматривают иллюстрации книг, читают.

Постоянно центр пополняется новыми художественными произведениями (разнообразные сказки, хрестоматии, энциклопедии, произведения разных народов мира и т.д.). Дети следят за состоянием книжек, если есть необходимость в ремонте, устраиваем с детьми мастерскую по ремонту книг. Но всё же дети стараются бережно, и аккуратно относиться к книгам. Формирую интерес детей к чтению: ежедневно читаю детям произведения художественной литературы, была

проведена выставка поделок на тему «По страницам любимых книг». В группе проводятся с детьми игры и упражнения, развивающие речевую активность, языковая гимнастика. В группе создана картотека считалок, поговорок – русские народные и разных народов мира, что также способствует формированию у детей толерантных установок.

Для социально – коммуникативного развития детей, создан уголок с сюжетно – ролевыми играми, собрано оборудование для организации игровой деятельности. Имеются уголки для девочек «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; для мальчиков «Автомобиль», «Слесарная мастерская», «Гараж». Также в группе есть уголок дежурств. Для воспитания безопасного поведения на дороге уголок «Дорожного движения».

Большое внимание отвожу развивающим играм. Эти игры увлекательны по форме и содержанию, направлены на развитие у дошкольников умственных, волевых и творческих способностей, воспитание у них культуры общения, ведь совместная игра - это прежде всего общение. В группе имеются разнообразные виды дидактических игр «Природа», «Профессии», «Время», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Цветы» и т.д. Также настольные, печатные игры, игры постоянно пополняются.

Одной из основных задач дошкольного учреждения - продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, путём приобщения их к ценностям здорового образа жизни. Формирование жизнеспособного подрастающего поколения - одна из главных задач развития страны. Здоровье – не всё, но всё без здоровья ничто! Если есть здоровье – человек радуется, спокойно живет, работает, учится, ходит в детский сад. Первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья делаются в дошкольном учреждении.

Катастрофическое состояние здоровья детей требует систематической работы по здоровьесбережению, оптимальному использованию материального, интеллектуального, творческого ресурсов дошкольного учреждения. Необходимость комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в

дошкольном учреждении не вызывает ни у кого сомнения. Поэтому необходимо проводить работу по созданию благоприятного здоровьесберегающего пространства, искать новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников, использовать в работе новые передовые технологии.

Для этой работы, в группе был создан спортивный уголок, где находится весь спортивный инвентарь и который постоянно пополняется (стандартным и нестандартным оборудованием). Совместно с родителями были изготовлены коврики для массажа ступни. Имеются мячи разного диаметра, обручи, кегли, атрибуты для дыхательной гимнастики и мн. др. В группе оформлена картотека «Подвижные игры на прогулке», «Физкультминутки», «Музыкальные физкультминутки», «Пальчиковые игры» «Подвижные игры», «Гимнастика для глаз», «Дыхательная гимнастика» и т.д. Имеется картотека разнообразных форм проведения утренней гимнастики и гимнастики после сна.

Большое внимание уделяю пропаганде ЗОЖ (беседы, специальные занятия, памятки для родителей, папки передвижки). Посещая физкультурные занятия, проводимые руководителем физического воспитания, фиксирую сложности, возникшие у детей во время этой деятельности, затем, планирую индивидуальную работу с детьми в группе и на прогулке. Пользуюсь пособием А.П. Щербака «Физическое развитие детей в детском саду».

Важную роль в воспитании детей отвожу нравственно-патриотическому воспитанию. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Совместно с детьми и их родителями мы организовали в группе мини – музей «Россия – родина моя». Цель: обобщать и дополнять знания о родине; развивать познавательную и творческую активность детей; воспитывать любовь к родине. Также мини-музей – это результат общения совместной работы воспитателя, детей и их семей.

В него входит семейная фотогалерея воспитанников, фотоальбомы воспитанников «Семейное дерево». Раздел «Россия – родина моя» - это книги по истории нашего города, памятники города, музеи, птицы и животные родного края. Всё в виде картинок, фото, книг или демонстрационного материала. Также представлены разделы «Традиции русского народа», «Быт русского народа», потешки, поговорки, сказки и т.д.

Любой уголок нашей Родины неповторим и по-своему самобытен. Важно приобщить ребенка к красоте природы родного края, к его традициям и быту. Систематическая работа, проводимая в ДОУ, позволяет привить дошкольникам первичные знания истории, географии родного края, его особенностей развития и становления. Для того чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять его самобытность. Для этого организовываю беседы-занятия по ознакомлению с народным бытом, но лучше всего дети осваивают информацию во время игры. Можно отметить народные праздники песнями, танцами, хорошим настроением. Так дети вместе с родителями участвовали в праздновании Масленицы. Учили колядки, ходили в гости в другие группы, колядовали, получая сладости в вознаграждение. Празднование Масленицы проходили всю неделю, а в выходной день, все дети детского сада и их родители, пришли на проводы Зимы. Также проводятся национальные праздники и праздники города Томска. Это 8 марта, 23 февраля, 9 мая, день семьи, праздник старшего поколения, день народного единства, день Томича, день маленького Томича и др. Планомерная работа и применение разнообразных методов и форм обучения помогают мне достигать стабильно положительных результатов освоения обучающимися, образовательной программы по итогам мониторингов, проводимых организацией. Ежегодный мониторинг результативности освоения обучающимися образовательной программы позволяет мне определить направления педагогической работы и спланировать совместную и индивидуальную работу с детьми.

Сводные данные мониторинговых исследований приведены в таблице.

Возрастная группа	Учебный год	Освоил (кол-во, %)		Частично освоил (кол-во, %)		Не освоил (кол-во, %)	
Подготовительная группа «Зайки»	2013-2014	2 детей, 11%	7 детей, 40%	15 детей, 61%	11 детей, 60%	1 ребенок, 6%	0
Вторая младшая «Капельки»	2017-2018	6 детей, 35%	12 детей, 71%	11 детей, 67,5%	5 детей, 29%	0	0
Средняя группа «Любознайки»	2018-2019	0	10 детей, 43,5%	9 детей, 37,5 %	14 детей, 66,5%	15 детей, 62,5%	0
Старшая группа «Любознайки»	2019-2020	0	9 детей, 37,5%	13 детей, 56,5%	15 детей, 62,5%	10 детей, 43,5%	0

Из таблицы видно, что при освоении детьми образовательной программы наблюдается положительная динамика. Этому способствует систематическая работа проводимая в разных видах деятельности, индивидуальная работа с детьми, использование новых технологий в работе как с детьми, так и с родителями.

Раздел 2. Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей.

Одной из приоритетных задач моей деятельности я считаю создание условий для реализации и проявления потенциальных способностей воспитанников. Полноценно решать задачи воспитательно- образовательного процесса помогают мне разные виды НОД с использованием традиционных и развивающих методов и приемов.

В непосредственно образовательной деятельности использую новые технологии и методы обучения дошкольников: проблемно – поисковый метод,

- исследовательский метод, который способствует высокому качеству усвоения нового,

- метод экспериментирования — любознательность детей, стремление к эксперименту. Используя такие методы, выявляю способности детей к исследовательской деятельности.

В стремлении наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения о мире, его строении, Что? Как? Почему? – это черты обычного дошкольника. Ребёнок - дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к исследовательской деятельности, в частности к экспериментированию. Чтобы создать все условия для экспериментирования, совместно с родителями был приобретён столик, для игр с песком. В уголке экспериментирования собран весь необходимый материал (песок, камушки, ракушки, кусочки дерева, металлические скребки, лупы, микроскоп с подсветкой и т.д.). Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надёжнее тех, которые получены репродуктивным путём. Я стараюсь воспитывать в детях стремление к самостоятельной познавательной активности, которая находит выражение в форме поисковой, проблемной, исследовательской деятельности, направленной на открытие чего то нового. С этой целью использую методическую литературу: экспериментальная деятельность Тугушева Г.П. , Чистякова А.Е..

Свою работу в данном учреждении стараюсь проводить в тесном взаимодействии со специалистами детского сада: инструктором по физической культуре по

вопросам оздоровления и физического развития детей. Были проведены «Малые Олимпийские игры» совместно с родителями. Посетили центр Олимпийской подготовки Н. Барановой, на экскурсии нам рассказали всё о лыжном спорте. Такие совместные выходы с детьми приносят необыкновенную пользу и массу положительных эмоций.

Привлекаю к участию в творческих, исследовательских, спортивных конкурсах и олимпиадах, соревнованиях районного, областного и Всероссийского уровня.

Сводные данные представлены в таблице.

Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатор)	Учебный год	Уровень мероприятия	Классы (группы, или возраст)	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего/воспитанник)
Конкурс «Территория ЗОЖ» ТОИКПРО	2013-2014	Межрегиональный	4-5 лет средняя группа	5	Диплом 1 степени Иевой Артем Сарычева Влада Попова Полина Дорошенко Дима Диплом 2 степени Артемов Александр
Конкурс «Сказки и легенды земли Сибирской» МОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи города Томска	2013-2014	Областной	4-5 лет средняя группа	5	Сертификат участника Попова Полина Селезнева Вика Иевой Артем Ермолаева Лера Артемов Саша

Конкурс «Летние фантазии» ТОИКПРО	2013-2014	Региональный	4-5 лет средняя группа	2	Диплом 3 степени Иевой Артем Сертификат участника Селезнева Вика
Конкурс «Осенние фантазии» МАУ ИМЦ Томский областной художественный музей	2013-2014	Областной	4-5 лет средняя группа	1	Грамота за 3 место Иевой Артем
Конкурс-викторина «Здоровье – здорово!» ТОИКПРО	2013-2014	Межрегиональный	4-5 лет средняя группа	5	Диплом участника Иевой Артем Дорошенко Дима Селезнева Вика Ермолаева Лера Попова Полина
Городской конкурс социальной рекламы «Томск – чистый город!»	2013-2014	Городской	4-5 лет средняя группа	10	Благодарственные письма
Конкурс «Зимние забавы» МАУ ИМЦ	2013-2014	Городской	4-5 лет средняя группа	3	Сертификат участника Иевой Артем Селезнева Вика Артемов Саша
Конкурс «Портфолио – копилка достижений и успеха» МАУ ИМЦ	2013-2014	городской	4-5 лет средняя группа	3	Диплом 1 место Попова Полина Сертификат участника Селезнева Вика Иевой Артем

Конкурс «Мир во всем мире» МУЦ «Интеллект»	2013-2014	Международный	4-5 лет средняя группа	10	Диплом лауреата Глухота Ангелина 9 сертификатов участников
Конкурс «Пасха своими руками» ЦР «Литерус»	2013-2014	Всероссийский	4-5 лет средняя группа	1	Сертификат участника Фролова Настя
Конкурс «У природы нет плохой погоды» «Магистр»	2013-2014	Общероссийский	4-5 лет средняя группа	1	Диплом 3 степени Соколов Степан
Конкурс «Я люблю свои игрушки» «Магистр»	2013-2014	Общероссийский	4-5 лет средняя группа	1	Диплом 2 степени Соколов Степан
Конкурс «Весеннее настроение» «Микс»	2013-2014	Всероссийский	4-5 лет средняя группа	1	Диплом 3 степени Колмакова Соня
Конкурс «Моя дружная семья» «Магистр»	2013-2014	Общероссийский	4-5 лет средняя группа	1	Диплом 3 степени Клименко Мария
Конкурс «Моя мама» «Магистр»	2013-2014	Общероссийский	4-5 лет средняя группа	1	Диплом 2 степени Соколов Степан
Конкурс «Безопасная дорога» ЦР «Литерус»	2013-2014	Всероссийский	4-5 лет средняя группа	1	Сертификат участника Соколов Степан
Конкурс «Пасхальные фантазии» «Магистр»	2013-2014	Общероссийский	4-5 лет средняя группа	1	Диплом 2 степени Иванова Екатерина
Конкурс «Всезнайка» «Микс»	2013-2014	Всероссийский	4-5 лет средняя группа	1	Диплом 2 степени Ефимова Катя

Конкурс «День Победы» «Baltrodnikas»	2013-2014	Среди дошкольников Европы и России	4-5 лет средняя группа	1	Диплом 1 степени Колмакова Соня
Спортивное мероприятие XXV Всероссийского олимпийского дня	2014-2015	Областной	5-блет старшая группа	1	Диплом участника Иевой Артем
Конкурс «Мы кормушки смастерили» МАДОУ № 50	2014-2015	ДОУ	5-блет старшая группа	1	Сертификат участника Иевой Артем
Конкурс «Золотая осень, в гости просим» «Микс»	2014-2015	Всероссийский	5-блет старшая группа	1	Свидетельство участника Иевой Артем
Конкурс «Подарок для учителя» ЦР «Академия таланта»	2014-2015	Всероссийский	5-блет старшая группа	1	Диплом Лауреата Иевой Артем
Конкурс «Веселый зоопарк» ЦР «Академия таланта»	2014-2015	Всероссийский	5-блет старшая группа	1	Диплом Лауреата Иевой Артем
Конкурс «В гостях у Бабы Яги» ЦР «Академия таланта»	2014-2015	Всероссийский	5-блет старшая группа	1	Диплом 2 место Типсина Соня
Конкурс «Герои Эдуарда Упенского» ЦР «Академия таланта»	2014-2015	Всероссийский	5-блет старшая группа	1	Диплом лауреата Чеглаков Руслан

Конкурс «Веселые снеговики» ЦР «Академия таланта»	2014-2015	Всероссийский	5-блет старшая группа	1	Диплом 3 место Иевой Артем
Конкурс «Весенняя капель» ЦР «Академия таланта»	2014-2015	Всероссийский	5-блет старшая группа	1	Диплом лауреата Иевой Артем
Конкурс «Подарок для мамы» ЦР «Академия таланта»	2014-2015	Всероссийский	5-блет старшая группа	1	Диплом 3 место Иевой Артем
Конкурс «Спорт!Спорт! Спорт!» ЦР «Академия таланта»	2014-2015	Всероссийский	5-блет старшая группа	1	Диплом 2 место Иевой Артем
Конкурс «Веселые зверята» «Микс»	2014-2015	Всероссийский	5-блет старшая группа	1	Диплом 3 степени Смирнова Алена
Конкурс «Лучшие рисунки и поделки. Детское творчество» «Магистр»	2014-2015	Общероссийский	5-блет старшая группа	1	Диплом 2 степени Шевченко Миша
Конкурс «Подарок ко Дню защитника Отечества» ТОИКПРО	2017-2018	Межрегиональный	2-3 года вторая младшая группа	1	Диплом 1 степени Иевой Тимофей
Конкурс «Мама, милая моя» ТОИКПРО	2017-2018	Всероссийский	2-3 года вторая младшая группа	1	Диплом 2 степени Иевой Тимофей

Конкурс «Как я провел Лето» ТОИКПРО	2017-2018	Региональный	2-3 года вторая младшая группа	1	Диплом участника Батеев Андрей
Конкурс «Мой забавный питомец» «Магистр»	2017-2018	Всероссийский	2-3 года вторая младшая группа	1	Диплом участника Иевой Тимофей
Конкурс «Пасха православная» «Магистр»	2017-2018	Всероссийский	2-3 года вторая младшая группа	1	Диплом 1 степени Атакулова Алина
Конкурс «Азбука пешехода» «Магистр»	2017-2018	Всероссийский	2-3 года вторая младшая группа	1	Диплом 1 степени Емельянова Александра
Конкурс «Зеленая планета» Департамент образования администрации города Томска, МАУ ИМЦ	2017-2018	Областной	2-3 года вторая младшая группа	1	Сертификат Участника Емельянова Саша
Конкурс «Краски осени» ТОИКПРО	2018-2019	Межрегиональный	3-4 года средняя группа	1	Диплом участника Сапаль Савелий
Конкурс «Символ Нового года» ТОИКПРО	2018-2019	Межрегиональный	3-4 года средняя группа	1	Диплом 3 степени Чернецова Василиса
Конкурс «Яркий Новый год» Департамента образования администрации Города Томска	2018-2019	Городской	3-4 года средняя группа	1	Благодарственное письмо Боброва Алиса
Конкурс «В ожидании Рождественского»	2018-2019	Всероссийский	3-4 года средняя группа	1	Диплом участника Подогов Савелий

чуда» ТОИКПРО					
Конкурс «Царство цветов» ТОИКПРО	2018-2019	Межрегиональный	3-4 года средняя группа	1	Диплом 2 степени Полякова Алиса
Конкурс «По страницам любимых книг» ТОИКПРО	2018-2019	Региональный	3-4 года средняя группа	1	Диплом 1 степени Чернецова Василиса
Конкурс «Минута славы» МАДОУ № 50	2018-2019	ДОУ	3-4 года средняя группа	1	Диплом участника Чернецова Василиса
Конкурс «Семейная копилка» ТОИКПРО	2019	Региональный	5-6 года старшая группа	1	Диплом участника Емельянова Александра
Конкурс «Подарок своими руками» ТОИКПРО	2019	Всероссийский	5-6 лет старшая группа	1	Диплом участника Сапаль Савелий
Конкурс «Царство цветов» ТОИКПРО	2019	Межрегиональный	5-6 лет старшая группа	1	Диплом 2 степени Полякова Алиса
Конкурс «Лето – маленькая жизнь» ТОИКПРО	2019	Региональный	5-6 года старшая группа	1	Диплом участника Сапаль Савелий
Конкурс «С чистого листа» ТОИКПРО	2019	Региональный	5-6 лет старшая группа	1	Диплом 3 степени Шагабиев Данис
Конкурс «Символ Нового года» ТОИКПРО	2019	Межрегиональный	5-6 лет старшая группа	1	Диплом 3 степени Поздняк Варя
Конкурс «Служу России» ТОИКПРО	2020	Межрегиональный	5-6 лет старшая группа	1	Диплом участника Хлапцев Леонид
Конкурс «Снежный город» ТОИКПРО	2020	Региональный	5-6 лет старшая группа	1	Диплом участника

					Емельянова Александра
Конкурс «Новогодний переполох» ТОИКПРО	2020	Межрегиональ ный	5-6 года старшая группа	1	Диплом участника Кащенко Марк
Конкурс «Царство цветов» ТОИКПРО	2020	Всероссийский	6 - 7 лет подготовительн ая группа	1	Диплом 1 степени Подогова Софья
Конкурс «Краски осени» ТОИКПРО	2020	Всероссийский	6 - 7 лет подготовительн ая группа	1	Диплом 1 степени Кащенко Марк

Систематическое участие с дошкольниками в различных городских, областных, региональных, межрегиональных, всероссийских конкурсах способствует развитию у детей творческого потенциала, инициативы, выявлению талантов. Участие детей в подобных мероприятиях позволяет проявить свои интеллектуальные и творческие способности. Развивает умение интегрировать знания из различных областей и применять их на практике, позволяет получить новый социальный опыт.

Творчество играет огромную роль в развитии и формировании личности ребенка. Развитие творческих способностей заключается в предоставлении ребенку большой свободы и выбор деятельности, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким-либо делом, в выборе способов и т.д. Тогда желание ребенка, его интерес, эмоциональный подъём послужат надежной гарантией того, что уже большее напряжение ума не приведет к переутомлению, и пойдет ребенку на пользу. Чтобы ребенок мог испытать свои силы в разных направлениях детского творчества, достичь высокого результата и просто проявить себя, необходимо его участие в различных фестивалях, олимпиадах, конкурсах. Это прекрасный способ познакомить ребенка с миром красоты, сказки, музыки, рисунка и фантазии.

Участие в конкурсах всей семьи помогают сблизиться, испытать азарт, трепет, восторг и радость от победы. Поддержку и сочувствие при поражениях.

Разнообразные конкурсы делают детей общительными и уверенными в себе, повышают самооценку и раскрывают творческий потенциал.

Раздел 3. Результативность личного вклада в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.

Приоритетным направлением в своей работе я выбрала тему: «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников»

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно проводится в практической плоскости или игре.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Все что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, обусловили

необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макро проектов, импровизация, современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что – то самому.

Исследовательская деятельность, экспериментирование помогает строить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства. Поэтому тему самообразования я выбрала «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»

Цель:

- создавать условия для исследовательской активности детей;
- поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность.

В своей работе я использовала различные формы и методы:

- наблюдения;
- проблемно-поисковый;
- игровой ;
- элементарный .

Задачи:

- 1.Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, самообразование; ознакомиться с инновационными методиками.
2. Создавать условия для исследовательской активности детей.
3. Поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность.

Ожидаемые результаты:

- Проявляют активный интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации;
- Задают вопросы: почему? Зачем? Как?;
- Стремятся объяснить факты, связи, используя в речи обороты «потому что...»;
- Проявляют интерес к познавательной литературе;
- Умеют выражать свои мысли, формулировать представления об окружающем мире, событиях;
- Применяют свои знания в жизни.

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Если мотивация выстроена правильно, то положительные результаты обязательно будут.

Работая по ФГОС ДО, возникает необходимость использования современных здоровьесберегающих технологий для решения различных педагогических задач.

В работе с детьми в детском саду я решила изучить и ввести такой новый элемент как виброгимнастика.

Виброгимнастика относится к профилактическим мерам физкультуры.

Встряхивание организма, стимулирующее более энергичное пульсирование крови в венах, устраняет скопление шлаков и тонизирует организм. Виброгимнастика может

использоваться и как физкультурная минутка во время или после напряженной умственной деятельности.

Упражнения виброгимнастики разработаны академиком А.А.Микулиным. Он предложил весьма простой способ поддержания чистоты клеток – виброгимнастику. Особенно виброгимнастика показана детям, которым по ряду причин нельзя заниматься более активными движениями.

У нас в группе есть дети, которые в силу своих особенностей малоподвижны. Обучив детей этому виду гимнастики, мы обеспечим им достаточный арсенал усвоенных упражнений для самостоятельных занятий с целью снятия утомления и напряжения.

Еще более интересным является комплекс упражнений, разработанный Арнольдом Гринштатом. Достоинством комплекса упражнений А.Гринштата является то, что этот комплекс охватывает все группы мышц. Не менее интересные разработки в области вибрационных упражнений используются Владимиром Шолоховым.

Для эффективного решения образовательных задач по данной технологии с детьми я использую в работе игры: «Веселые человечки», «Жучки», «Кузнечики», «Змея», «Неваляшка», «Любопытная варвара», «Высокий дом», «Встряхнись» и т.д. Также для реализации методики в группе, была оформлена картотека «Комплекс виброгимнастики».

Современные научные данные доказывают, что для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Для формирования эмоциональной стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом. Умение расслабляться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии. Наша задача состоит не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело. С этой целью в своей работе мы используем виброгимнастику. Использование в работе этой технологии показало, что виброгимнастика у детей снимает усталость не только при напряженной интеллектуальной деятельности, но и

в тех случаях, когда по разным причинам движения на длительное время ограничены. В начале обучения, пока мышцы недостаточно послушны, напряжение их лучше сопровождать едва заметными движениями. Обучение можно считать законченным, когда ребенок сможет выполнять комплекс совершенно самостоятельно.

Опыт практических результатов своей деятельности я делюсь с педагогическими работниками через доклады, мастер-классы на муниципальном уровне.

<p>Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)</p>	<p>Документ, подтверждающий участие с указанием названия мероприятия, организатора.</p> <p>Для инновационной, экспериментальной деятельности указывать полные реквизиты распорядительного акта об открытии площадки* (№ _____ от _____).</p>	<p>Тема представленного опыта работы, инновации, эксперимента</p>	<p>Дата представления, подтверждение востребованности опыта практических результатов профессиональной деятельности в рамках экспериментальной и инновационной деятельности</p>
<p>Педагогический опыт</p>	<p>Сертификат «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад-школа-университет» Департамента общего образования Томской области, Департамент образования администрации Города Томска Начальник Департамента</p>	<p>«Развитие интеллектуального потенциала детей дошкольного возраста»</p>	<p>От 30.10.2014г.</p>

	образования администрации города Томска Васильева О.В.		
Педагогический опыт	Сертификат «Социально-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в ДОУ» Томский государственный педагогический университет Зав.кафедры ДДиЛ Файзуллаева Е.Д.	«Современные проблемы теории и практики социальной педагогики: работа с детьми с особыми образовательными потребностями»	От 11.12.2014г.
Педагогический опыт	Сертификат «Современные здоровьесберегающие технологии в работе с воспитанниками» Томский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Ректор ТОИКПРО О.М.Замятина	«Современные тенденции развития физической культуры в ДОО в условиях реализации ФГОС»	От 13.09. 2018г.
Выступление с докладом и творческим отчётом.	В рамках патриотического воспитания МАДОУ №50 г.Томск	«Моря России»	От 28.11.2018г.
Педагогический опыт	Сертификат VI Открытого фестиваля – конкурса образовательных практик «Приоритетные направления развития дополнительного образования: методический поиск и инновационные практики» Федеральная инновационная площадка Минобрнауки	Мастер-класс: «Виброгимнастика как метод снятия психоэмоционального напряжения у детей»	От 11.04.2019г.

	<p>России ОГБУ «Региональный центр развития образования»</p> <p>РВЦИ МАОУ «Томский Хобби-центр» Директор ОГБУ «РЦРО» И.П.Лыжина</p> <p>Директор МАОУ «Томский Хобби-центр» Л.В.Дубровина</p>		
Педагогический опыт	<p>Сертификат участника проекта «Мы вместе!» проведенным на площадке МАОУ «Томский Хобби-центр»</p> <p>Международный институт монтессори-педагогика.</p> <p>Фонд президентских грантов.</p>	Мастер-класс: «Музыкальное сенсорное погружение»	От 17.10.2019г.
Педагогический опыт	<p>Сертификат региональной конференции «Современные векторы развития дополнительного образования: система сопровождения детей дошкольного и старшего школьного возраста с различными образовательными потребностями» Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России ОГБУ «Региональный центр развития образования» РВЦИ МАОУ «Томский Хобби-центр» Директор ОГБУ «РЦРО» И.П.Лыжина</p> <p>Директор МАОУ «Томский Хобби-центр» Л.В.Дубровина</p>	Мастер-класс: «Электричество» с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».	От 21.11.2019г.
Педагогический опыт	Сертификат региональной	«Современные	От 14.02.2020г.

	школы «Другой формат» при поддержке «Университета детства» и ТОИКПРО Руководитель программы «Университет детства» Ирина Быкадорова	образовательные практики, ориентированные на ребенка»	
Педагогический опыт	Сертификат Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России». Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» при поддержке фонда президентских грантов Заместитель Председателя Комитета Государственной Думы Федерального Собрания РФ по образованию и науке, Руководитель ВОО «Воспитатели России» Л.Н. Тутова	Участник 12-ти онлайн конференций	С 14 по 27 мая 2020 года

Участие в различных семинарах, фестивалях, педсоветах способствует повышению профессионального уровня педагога, развивает творческие и интеллектуальные способности, расширяет кругозор, становится необходимым поиск новых форм и методов работы. Предоставление педагогического опыта дает возможность поделиться своим опытом с коллегами, перенять их опыт, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

В соответствии с темой самообразования с целью совершенствования научно-методического потенциала я систематизирую материал по всем функциональным направлениям. Посещаю открытые занятия, обучающие семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации и т.д.

Также с внедрение ФГОС ДО, уделяю внимание посещению различных мастер-классов и семинаров.

Такой систематизированный и продуманный подход способствует большему и качественному охвату детей коррекционно-педагогическим воздействием, а также позволяет демонстрировать приобретённый профессиональный опыт на различных методических мероприятиях.

Раздел 4. Результативность деятельности в профессиональном сообществе.

4.1 Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса.

В последнее время мы часто говорим и слышим об инновационных технологиях в работе с дошкольниками. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования побуждает нас к поиску инновационных методов и технологий в работе с детьми, которые обеспечивают их комфортное пребывание в условиях детского сада. Одной из таких форм является проектная деятельность, которую я использую в работе с детьми.

Мною были разработаны следующие проекты: «Лук от семи недуг», «Веселые пальчики», «Моря России» и др. Во время игр и бесед с детьми, становилось понятным, где дети испытывали наибольшие трудности. Исходя из этого, выбирались темы проектов.

Основная цель проектов - расширение кругозора детей. Во время реализации проектов работа проводилась не только с детьми, но и с их родителями. Родители являлись непосредственными участниками образовательной деятельности, что наилучшим образом сказывалось на результатах усвоения детьми темы.

Название программно-методического продукта	Степень участия в разработке (автор/соавтор/составитель)	Дата разработки	Уровень утверждения (согласования, экспертного заключения, рецензия) указанного продукта, ссылка на сайт, где

			представлен материал
Проект «Лук от семи недуг»	Автор	14.03.15 - 1.04.15	Согласованно ДОУ
Проект «Веселые пальчики»	Автор	1.04.18г – 30.05.18г	Согласованно ДОУ
Индивидуальная программа сопровождения детей с ОВЗ	Автор	С сентября 2018г по апрель 2019г	Согласованно ДОУ
Проект «Моря России»	Автор	С 1.09.18г – 28.11.18г	Согласованно ДОУ
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной направленности «Занимательные эксперименты»	Автор	С 1.09.19г – 28.11.20г	Согласованно ДОУ

Разработка проектов, программ способствует повышению профессионального уровня педагога, развивает творческие, интеллектуальные способности, расширяет кругозор, становится необходимым поиск новых форм и методов работы.

4.2. Результативность участия в профессиональных педагогических конкурсах.

Для реализации творческого потенциала и получения оценки своей педагогической деятельности ежегодно принимаю участие в профессиональных конкурсах. Выбор тематики представленных на конкурс работ обусловлен направленностью работы по самообразованию и желанием поделиться накопленным опытом.

Уровень, название профессионального конкурса, организатор	Название конкурсной работы	Год	Результат
Городской конкурс социальной рекламы г. Томск	«Томск – чистый город»	2013г.	Благодарственное письмо
Межрегиональный конкурс-игра ТОИКПРО г. Томск	«Территория ЗОЖ»	2013г.	Благодарственное письмо
Областной конкурс творческих работ Департамент по культуре и туризму Томской области, Томская областная детско-юношеская библиотека, МОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи города Томска	«Сказки и легенды земли Сибирской»	2013г.	Сертификат
Межрегиональный конкурс ТОИКПРО г. Томск	«Здоровье-здорово!»	2013г.	Диплом за подготовку участников
Межрегиональный конкурс ТОИКПРО г. Томск	«Территория ЗОЖ»	2013г.	Диплом за подготовку участников
Международный конкурс детского рисунка «Детский сад будущего – галерея творческих проектов». Эстония.	«Мир во всем мире»	2013г.	Диплом за подготовку более 10 участников
Всероссийский конкурс по окружающему миру Межрегионального центра поддержки творчества и инноваций «Микс»	«Всезнайка»	2014	Грамота за подготовку призеров
Всероссийский творческий конкурс	«Весеннее настроение»	2014	Грамота за подготовку

Межрегионального центра поддержки творчества и инноваций «Микс»			призеров
Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр»	«Моя дружная семья»	2014	Сертификат за подготовку победителей
Олимпийский комитет России. Спортивные мероприятия XXV Всероссийского олимпийского дня	«Олимпийский день 2014»	2014	Диплом за участие
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов	«Весеннее вдохновение»	2015	Диплом 3 место
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов	«Зимнее вдохновение»	2015	Диплом 1 место
I Открытый городской конкурс команд КВН ДОУ г. Томска Томская городская организация ТТО Профсоюза работников народного образования и науки РФ	«Детство – это МЫ!!!»	2017	Почетная грамота
Всероссийский информационно – образовательный портал «Магистр»	«Пасха православная»	2018	Сертификат за подготовку победителей
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 г. Томск	«Калейдоскоп идей» Конкурсная работа «Веселые пальчики»	2018	Диплом 2 степени
Всероссийский информационно – образовательный портал «Магистр»	«Азбука пешехода»	2018	Сертификат за подготовку победителей
Всероссийское издание «Слово педагога»	«Основы экологических знаний»	2018г.	Диплом 1 место
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	«ФГОС дошкольного образования»	2018г.	Диплом 1 место

«II Открытый городской конкурс Команд КВН» Томская городская организация ТТО Профсоюза работников народного образования и науки РФ	«Театр начинается с...»	2019г.	Диплом в номинации «Интеллектуалы»
Всероссийский вебинар журнала «Воспитатель»	«Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста»	2019	Сертификат слушателя
Региональный конкурс ТОИКПРО г. Томск	«Семейная копилка»	2010г.	Диплом участника
Региональный конкурс ТОИКПРО г. Томск	«Лето-маленькая жизнь»	2019г.	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс ТОИКПРО г. Томск	«Подарок своими руками»	2019г.	Диплом 3 степени
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 г. Томск	«Они сражались за Родину»	2019г.	Диплом участника
II Межрегиональный конкурс ТОИКПРО г. Томск	«Объектив&Креатив»	2020г.	Диплом 2 степени
Региональный конкурс ТОИКПРО г. Томск	«Снежный город»	2020г.	Диплом 3 степени

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность раскрыть свой творческий потенциал, коммуникативные способности, изучить опыт коллег, повысить авторитет в педагогическом коллективе и социуме в целом.

Достижению положительных результатов в моей работе, способствовало создание предметно – пространственной развивающей среды, внедрение здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса, систематическая индивидуальная работа с детьми, работа с родителями.

В своей работе стараюсь использовать как собственные разработки, так и лучшие работы других педагогов. Принимаю активное участие в обмене опытом среди работников ДОУ и на областных семинарах.

С удовольствием участвую во всех праздниках, развлечениях, соревнованиях проводимых в детском саду, играю различные роли, как для своих детей, так и для других педагогов. Участвую в лыжных забегах, а также принимала участие в городском конкурсе команд КВН, «Музыкальный вернисаж» среди образовательных учреждений.

Играла разнообразные роли в театрализованных представлениях в ДОУ.

Сопровождала детей на экскурсии, на стадион “Политехник”, в “Центр Олимпийской подготовки Н.Барановой”, Лагерный сад.

Практика моей педагогической деятельности и результаты диагностики показали успешность применения современных образовательных технологий. Считаю профессию педагога необычайно ответственной, и думаю, что педагог никогда не должен останавливаться в своем развитии (как профессиональном, так и в личном). Для меня, педагог — это высокий профессионализм, с хорошим знаниями, с большим интересом и заинтересованностью к своему делу, стремлением постоянно совершенствоваться.

В дальнейшем планирую развивать свою профессиональную компетентность в методах воспитания и обучения детей, реализации основных образовательных программ дошкольного образования, через самообразование и повышение квалификации.