

**Предметно – пространственная среда** в группе представлена по основным направлениям развития детей в соответствии с ФГОС и соответствующая возрасту. В группе созданы условия, для художественно – эстетического развития детей. Для этого у нас постоянно пополняется развивающий уголок театрализации (различные герои сказок, пальчиковые куклы, резиновые герои сказок, разные виды атрибутов, маски, театры из бумаги, из дерева и т.д.). Театрализованные игры способствуют развитию памяти, фантазии, воспитывают чувство ответственности. Для проведения театральной деятельности использую литературу Н. Губанова «Театральная деятельность дошкольников». Детям очень нравится участвовать в театрализованных играх, играх инсценировках. Также в группе представлен уголок для художественного творчества, где представлено всё необходимое оборудование, для организации продуктивного творчества:

- разнообразие изобразительных материалов;
- организуются выставки и экспозиции детского творчества;
- созданы условия для самостоятельной художественной деятельности.

Сенсомоторный уголок в группе – это адаптированный вариант сенсорной комнаты без приобретения дорогостоящего оборудования. Он предназначен: для стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние, тактильное ощущение); для развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности; для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей; создание положительного эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка; активизация когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти).

Сенсорное воспитание направлено на формирование полноценного восприятия окружающей деятельности, служит основой познания мира. Технологизация современной жизни создает дефицит сенсорного опыта детей, замещая его визуальными и виртуальными образами. Современный ребенок испытывает недостаток тактильных, слуховых, обонятельных ощущений. Порой он воспринимает окружающий мир линейно, однобоко. Вернуть всю полноту

восприятия через взаимодействие с реальными объектами – главное назначение сенсорного уголка.

Центр речевого развития был создан с целью всестороннего развития речи наших воспитанников. *Развитие артикуляционной моторики:* предметные картинки-опоры; артикуляционные схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.

*Развитие речевого дыхания:* закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи.

Картотека игр, комплекс дыхательных упражнений, примеры игр: «Сдуй снежинку с варежки», «Горячий чай», «Бабочка, лети!», «Чья птичка дальше улетит».

*Развитие мелкой моторики:* пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песенок, потешек; массаж с растиранием пальчиков и массажёрами для рук; народные игры с ладошками; игры с природным материалом; игры с предметами домашнего обихода; веревочки; прищепки; бусины, шнуровки...

*Работа над грамматическим строем речи:* обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи.

*Пополняем словарный запас:* активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий. Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме) «Что из чего сделано»; «Прогноз погоды»; «Транспорт»; «В мире животных» и др.

*Речевой уголок расположен рядом с книжным и сенсорным:* Работа в этих уголках способствует развитию всех сторон речевой системы: это обогащение словарного запаса, умение правильно строить высказывание, пересказывать текст, составлять описательные и творческие рассказы. Развивается мелкая моторика, тактильные ощущения, связная речь, воображение, фантазия. Ребята обожают обыгрывать свои песочные сказки.

В группе имеется «Литературный центр» для речевого развития, где дети любят проводить время, самостоятельно рассматривают иллюстрации книг, читают.

Постоянно центр пополняется новыми художественными произведениями (разнообразные сказки, хрестоматии, энциклопедии, произведения разных народов

мира и т.д.). Дети следят за состоянием книжек, если есть необходимость в ремонте, устраиваем с детьми мастерскую по ремонту книг. Но всё же дети стараются бережно, и аккуратно относиться к книгам. Формирую интерес детей к чтению: ежедневно читаю детям произведения художественной литературы, была проведена выставка поделок на тему «По страницам любимых книг». В группе проводятся с детьми игры и упражнения, развивающие речевую активность, языковая гимнастика. В группе создана картотека считалок, поговорок – русские народные и разных народов мира, что также способствует формированию у детей толерантных установок.

Для социально – коммуникативного развития детей, создан уголок с сюжетно – ролевыми играми, собрано оборудование для организации игровой деятельности. Имеются уголки для девочек «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; для мальчиков «Автомобиль», «Слесарная мастерская», «Гараж». Также в группе есть уголок дежурств. Для воспитания безопасного поведения на дороге уголок «Дорожного движения».

Совместно с детьми и их родителями мы организовали в группе мини – музей «Котёнок-коток». Цель: обобщать и дополнять знания о кошках; развивать познавательную и творческую активность детей; воспитывать любовь и заботливое отношение к братьям нашим меньшим. Также мини-музей – это результат общения совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Большое внимание отвожу развивающим играм. Эти игры увлекательны по форме и содержанию, направлены на развитие у дошкольников умственных, волевых и творческих способностей, воспитание у них культуры общения, ведь совместная игра - это прежде всего общение. В группе имеются разнообразные виды дидактических игр «Природа», «Профессии», «Время», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Цветы» и т.д. Также настольные, печатные игры, игры постоянно пополняются.

Одной из основных задач дошкольного учреждения - продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, путём приобщения их к ценностям здорового образа жизни. Формирование

жизнеспособного подрастающего поколения - одна из главных задач развития страны. Здоровье – не всё, но всё без здоровья ничто! Если есть здоровье – человек радуется, спокойно живет, работает, учится, ходит в детский сад. Первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья делаются в дошкольном учреждении. Катастрофическое состояние здоровья детей требует систематической работы по здоровьесбережению, оптимальному использованию материального, интеллектуального, творческого ресурсов дошкольного учреждения. Необходимость комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в дошкольном учреждении не вызывает ни у кого сомнения. Поэтому необходимо проводить работу по созданию благоприятного здоровьесберегающего пространства, искать новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников, использовать в работе новые передовые технологии.

Для этой работы, в группе был создан спортивный уголок, где находится весь спортивный инвентарь и который постоянно пополняется (стандартным и нестандартным оборудованием). Совместно с родителями были изготовлены коврики для массажа ступни. Имеются мячи разного диаметра, обручи, кегли, атрибуты для дыхательной гимнастики и мн. др. В группе оформлена картотека «Подвижные игры на прогулке», «Физкультминутки», «Музыкальные физкультминутки», «Пальчиковые игры» «Подвижные игры», «Гимнастика для глаз», «Дыхательная гимнастика» и т.д. Имеется картотека разнообразных форм проведения утренней гимнастики и гимнастики после сна.

Большое внимание уделяю пропаганде ЗОЖ (беседы, специальные занятия, памятки для родителей, папки передвижки). Посещая физкультурные занятия, проводимые руководителем физического воспитания, фиксирую сложности, возникшие у детей во время этой деятельности, затем, планирую индивидуальную работу с детьми в группе и на прогулке. Пользуюсь пособием А.П. Щербака «Физическое развитие детей в детском саду».

Важную роль в воспитании детей отвожу нравственно-патриотическому воспитанию. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью,

улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

В группе есть уголок по патриотическому воспитанию, в него входит семейная фотогалерея воспитанников, фотоальбомы воспитанников «Семейное дерево».

Раздел «Россия – родина моя» - это книги по истории нашего города, памятники города, музеи, птицы и животные родного края. Всё в виде картинок, фото, книг или демонстрационного материала. Также представлены разделы «Традиции русского народа», «Быт русского народа», потешки, поговорки, сказки и т.д.

Любой уголок нашей Родины неповторим и по-своему самобытен. Важно приобщить ребенка к красоте природы родного края, к его традициям и быту.

Систематическая работа, проводимая в ДООУ, позволяет привить дошкольникам первичные знания истории, географии родного края, его особенностей развития и становления. Для того чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять его самобытность. Для этого организовываю беседы-занятия по ознакомлению с народным бытом, но лучше всего дети осваивают информацию во время игры. Можно отметить народные праздники песнями, танцами, хорошим настроением. Так дети вместе с родителями участвовали в праздновании Масленицы. Учили колядки, ходили в гости в другие группы, колядовали, получая сладости в вознаграждение. Празднование Масленицы проходили всю неделю, а в выходной день, все дети детского сада и их родители, пришли на проводы Зимы. Также проводятся национальные праздники и праздники города Томска. Это 8 марта, 23 февраля, 9 мая, день семьи, праздник старшего поколения, день народного единства, день Томича, день маленького Томича и др.