

Консультация для родителей и воспитателей

НАРУШЕНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

Нормальное поведение ребенка характеризуется его активным, эмоционально-положительным отношением к окружающему. Нельзя требовать от ребенка, особенно раннего возраста, чтобы его поведение было оптимальным. Незрелость его мозга и несовершенство функций приводят к определенной неустойчивости поведения. Для ребенка раннего возраста оно естественно.

Формы неадекватного поведения

Поведение ребенка можно считать неадекватным в том случае, когда ребенок часто и необоснованно находится в отрицательном эмоциональном состоянии и его реакции препятствуют оптимальному удовлетворению его собственных органических и психологических потребностей, либо мешают нормальной жизни окружающих детей и взрослых.

К неадекватным реакциям (детская нервность) относятся:

- Упрямство, т.е. отказ подчиняться обоснованным требованиям взрослых.
- Капризы, проявляющиеся в том, что ребенок выражает какое-либо желание, а при попытке его удовлетворить от него отказывается.
- Немотивированный плач, возникающий у ребенка от самой незначительной причины.
- Отказ от контактов с воспитателем, когда никакие попытки вовлечь ребенка в разговор, вызвать к себе положительное отношение не имеют успеха.
- Отказ от контакта с другими детьми, когда ребенок стремится быть отдельно от детей, играет только один.
- Двигательная расторможенность – ребенок очень подвижен, не может сосредоточиться на какой-либо деятельности. Быстро переходит от одного предмета к другому, не способен к устойчивому вниманию на занятиях и в играх, мешает играть другим детям; агрессивен — толкает и бьет других, кричит, отнимает игрушки, кусает детей вначале с целью отнять игрушку, а затем выражает этим свое возбужденное состояние; ломает и бросает игрушки.

Причины возникновения неадекватного поведения. Ребенок может иметь некоторые врожденные предпосылки для так называемой детской нервности. Он может унаследовать от родителей предрасположенность к слабому или возбудимому типу нервной деятельности, а значит, ее неустойчивость, приведшую к нервности.

Различают *врожденное* предрасположение к нервности, которое возникает у плода до рождения под влиянием неблагоприятных условий внутриутробного развития. Такие условия создаются если:

- мать во время беременности перенесла тяжелое заболевание или нервное потрясение;
- плохо питалась, употребляла алкогольные напитки, курила;
- способствует этому также токсикоз второй половины беременности, так как плод при этом получает недостаточно кислорода. В последние месяцы беременности наиболее активно развиваются функции головного мозга, в это время клетки центральной нервной системы особенно чувствительны к кислородной недостаточности.

При таких неблагоприятных факторах признаки нервности проявляются уже в первые дни после рождения ребенка:

- он много кричит;
- часто просыпается, любое неблагополучие сказывается на быстро развивающемся мозге;
- это в первую очередь родовая травма;
- заболевания периода новорожденности и в первые месяцы жизни;
- в более старшем возрасте – длительно текущие заболевания;
- неправильное питание;
- несоблюдение правильных возрастных режимов, особенно недостаточный дневной сон.

Очень рано, с первых месяцев жизни, начинают сказываться и социальные причины. Уже в возрасте 1 года возможны проявления последствия неправильного воспитания.

В первом полугодии жизни ребенка формируются взаимоотношения в системе «мать-дитя». Всякие нарушения в этой системе сказываются на развитии малыша, особенно на уравновешенности его психики.

Во втором полугодии идет бурный процесс становления общения с членами семьи. В этом возрасте число психогенных так называемых стрессовых факторов возрастает. Ребенок замечает и по-своему переживает все происходящее вокруг.

Чем старше он становится, тем больше факторов социальной среды влияет на его поведение.

К значительному напряжению нервной системы и развитию нервозности может привести шумная обстановка, семейные ссоры. Ребенок начинает замечать несправедливое к себе отношение, резкое или нервное, быстрый переход от чрезмерной строгости к ласкам, частые запреты, подавление инициативы.

В условиях ДОО неадекватное поведение проявляется в первую очередь при привыкании ребенка к новым условиям жизни.

Педагог – психолог: Вихрова Т.В.