

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 50 г. ТОМСКА

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования администрации
Города Томска



О. В. Васильева



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ №50 г. Томска

Нагина Л.И. Нагина
Приказ № *56-ор* от *29.05.* 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

Сухушина Ю.В. Сухушина
Протокол № *7* от «*28*» *мая* 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 50
на 2020 - 2024 годы

Томск
2020

Содержание

Аннотация.....	3
Раздел 1. Паспорт Программы развития.....	5
Раздел 2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	10
Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ.....	17
Раздел 4. Концепция и механизм реализации Программы развития.....	25
• <i>Концептуальные основы Программы развития ДООУ</i>	
• <i>Прогнозируемый результат Программы развития</i>	
Раздел 5. Целевые установки и задачи управления изменениями.....	32
• <i>Стратегические ориентиры развития ДООУ</i>	
• <i>Цели и задачи</i>	
• <i>Сроки и этапы реализации</i>	
• <i>Основные направления проектной деятельности и ожидаемые результаты</i>	
Раздел 6. Мероприятия по реализации задач управления изменениями.....	49
• <i>План мероприятий по реализации задач управления изменениями</i>	
• <i>Ресурсное обеспечение Программы развития</i>	
• <i>Результаты и индикаторы их достижения</i>	
Раздел 7. Мониторинг результативности Программы.....	56
• <i>Внутренний мониторинг реализации мероприятий</i>	
• <i>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</i>	
Раздел 8. Управление реализацией программы.....	59
• <i>Порядок управления программой</i>	
• <i>Механизм управления и корректировки Программы</i>	
• <i>Система контроля реализации программы</i>	
• <i>Механизмы обеспечения открытости</i>	
• <i>Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ</i>	
• <i>Перечень возможных рисков и действий, способных их предупредить</i>	
• <i>Оценка эффективности реализации Программы</i>	
Заключение.....	62

Аннотация

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Закончился срок окончания реализации предыдущей Программы развития. Реализация мероприятий Программы развития на период 2014 – 2018 гг. позволяет отметить позитивное изменение социального статуса ДООУ и констатировать, что цель достигнута, поставленные задачи решены. Обновлено содержание и организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечено повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. Реализуются новые подходы к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей. Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности ДООУ. Организована комплексная модель взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенная в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья. Расширен спектр дополнительных, платных образовательных услуг. Взаимодействие с родителями направлено на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. Выработаны механизмы изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.

В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека был издан Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Муниципальная программа «Развитие образования» на 2015-2025 годы предполагает обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с запросами населения и перспективными задачами развития Города Томска.

Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года направлена на устойчивое повышение качества жизни томичей через создание комфортных условий жизни в Городе Томске, максимально благоприятных условий для развития бизнеса

Все эти направления и задачи находят своё отражение в региональных и муниципальных национальных проектах «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность».

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Программа развития МАДОУ № 50, в целом, носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения качественных результатов деятельности.

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период 2020 - 2024 год.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах (проектах) «Образование», «Здоровье», «Кадры», «Сотрудничество». Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов образовательного процесса.

Программа развития МАДОУ № 50 является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 на 2020 - 2024 годы
Нормативно-правовая база	<p>1. Нормативно-правовые акты федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ); * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; * Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»; * «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р. * Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; * Национальный проект «Образование», утверждён на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. № 3). <p>2. Нормативно-правовые акты регионального и муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Региональный проект «Образование», утверждён на заседании Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам 14 декабря 2018 г. № СЖ-Пр-2537; * Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года от 27 июня 2006 года N 224 (с изменениями на 1 марта 2016 г.); * Муниципальная программа «Развитие образования» на 2015-2025 годы от 29 сентября 2014 года № 976 (с изменениями на 29 декабря 2018 г.); * Муниципальные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», дорожная карта «Социальная активность» утверждены на заседании Муниципального совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей Города Томска 19 марта 2019 г. <p>3. Локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации.</p> <p>4. Устав МАДОУ № 50.</p>
Основные разработчики Программы	Временная рабочая группа по разработке и проектированию Программы: Нагина Л.И. – заведующий МАДОУ № 50, Вьюгова Т.Ю. – старший воспитатель, Колбасова С.М. – старший воспитатель.
Цель Программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

<p>Задачи</p>	<p>1. Разработать систему действий по повышению эффективности использования всех ресурсов ДОУ и достижение качественных показателей развития учреждения в современных условиях с учётом задач национальных проектов «Образование» и «Демография».</p> <p>2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, использовать на практике вариативные формы и подходы к построению образовательного пространства ДОУ, в том числе по гражданско-патриотическому воспитанию и экологическому развитию детей.</p> <p>3. Обновить содержание и методы дополнительного образования детей, расширить спектр дополнительных образовательных услуг в ДОУ, в том числе по программам технической и естественнонаучной направленности.</p> <p>4. Сформировать систему непрерывного образования педагогических работников по овладению современными компетенциями для развития индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка.</p> <p>5. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) на основе партнерства, посредством внедрения новых технологий, приёмов взаимодействия, использования в работе интерактивных методов общения.</p> <p>6. Развивать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую деятельность ДОУ путём приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.</p>
<p>Основные направления /проекты</p>	<p>Направление «Образование»: Проект 1. «Гражданское и патриотическое воспитание детей». Проект 2. «Экологическое воспитание дошкольников». Проект 3. «Дополнительное образование».</p> <p>Направление «Кадры»: Проект 4. «Профессиональный рост педагогов». Проект 5. «Профилактика эмоционального выгорания педагогов ДОУ посредством интерактивных технологий».</p> <p>Направление «Партнёры»: Проект 6. «Мы Вместе».</p> <p>Направление «Здоровье»: Проект 7. «Здоровый образ жизни – это здорово!»</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2020 – 2024 годы. Программа предполагает 3 этапа.</p> <p>I этап: 2020 г. – организационный (предполагает детальную разработку проектов по приоритетным направлениям).</p> <p>II этап: 2021-2023 гг. - основной этап (предполагает реализацию проектов по основным направлениям программы, осуществление промежуточного контроля их реализации).</p> <p>III этап: 2024 г. – аналитико-рефлексивный этап (мониторинг эффективности реализации программы, оценка качественных и количественных изменений, произошедших в детском саду, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>1. В ДОУ создано современное образовательное пространство в соответствии с требованиями современной образовательной политики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для эффективной работы ДОУ при решении задач, определенных в национальных проектах «Образование» и «Демография», муниципальных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», дорожной карте «Социальная

активность»;

- повышена ресурсообеспеченность ДОУ (материально-техническая, кадровая, информационно-методическая);
- разработана система управления ДОУ, направленная на повышение эффективности использования всех ресурсов и достижение качественных показателей развития учреждения.

2. Усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда, используются на практике новые вариативные формы и подходы к построению образовательного пространства в ДОУ, в том числе по гражданско-патриотическому воспитанию и экологическому развитию детей:

- в группах созданы разнообразные мини-среды, мобильные центры активности по какому-то из направлений;
- в ДОУ создан мини-музей «Кукла в военной форме»;
- создан методический, наглядно-информационно материал (конспекты занятий, сценарии совместных мероприятий, проекты, дидактический материал, консультации);
- разработаны и оборудованы маршруты экологической тропы на территории ДОУ;
- педагогами реализуются проекты по гражданско-патриотическому воспитанию или экологическому развитию детей;

3. Воспитанники ДОУ обеспечены доступным и качественным дополнительным образованием:

- разработаны и внедрены дополнительные образовательные программы, в том числе технической и естественно-научной направленностей;
- увеличен перечень программ дополнительного образования;
- увеличен охват воспитанников ДОУ: 80 % детей охвачены дополнительным образованием, в том числе 25% программами дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей.

4. Сформирована система непрерывного образования педагогических работников по овладению современными компетенциями для развития индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка:

- непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, не менее 10% в год;
- педагоги проходят обучение на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства, согласно перспективному плану;
- показ организации детской деятельности в рамках панорамы открытых мероприятий с целью обмена опыта;
- увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационную категорию – не менее 3 педагогов в год;
- увеличена доля педагогов, активно использующих современные педагогические технологии в практической деятельности с воспитанниками: здоровьесберегающие, проектные, информационно-коммуникационные, технологии исследовательской деятельности, портфолио дошкольника, интерактивного обучения, личностно-развивающие, ИКТ и технологии деятельностного типа в работе с детьми - 80 % от общего числа педагогов;
- организовано наставничество;
- внедрены различные формы поддержки и сопровождения педагогов в первые три года их работы, из них 70% педагогов в возрасте до 35 лет;
- увеличено количество педагогов, участвующих в методических

мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.) – не менее 10% в год;

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня – не менее 20% в год;
- увеличено число педагогов, транслирующих опыт и результативность своей работы посредством статей и публикаций – не менее 3 публикаций в год.

5. Повышена психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей), взаимодействие строится на основе партнёрства, внедряются новые технологии, приёмы взаимодействия, используются в работе интерактивные методы общения:

- повышена информированность родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети;
- увеличено количество родителей, активно участвующих в жизнедеятельности детского сада до 30%;
- предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе по раннему развитию детей в возрасте до трех лет;
- широкий охват целевых групп родителей, охват каждым специалистом не менее 10 % родителей (законных представителей) детей в год;
- повышен уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты и акции ДОО (30 %);
- обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОО - 80 %.

6. Активно развивается здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность ДОО путём приобщения детей к ценностям здорового образа жизни:

- сформирована здоровьесберегающая среда, инфраструктура;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ППк - 100 %;
- реализуются мероприятия по осуществлению преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду для детей в возрасте до трех лет - лёгкая степень адаптации у вновь прибывших детей, не менее 70 %;
- организовано участие детей в спортивных конкурсах в рамках городской программы «Удивительный малыш»- не менее 60;
- увеличилась активность родителей, вовлеченных в совместную здоровьесберегающую деятельность, физкультурно-спортивные мероприятия (не менее 40%).

Позволит воспитанникам:

- * знать несложные приёмы самооздоровления;
- * иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья (соблюдение режима, правильное питание, чистота тела, спорт);
- * избежать несчастных случаев;
- * осознанно выбрать здоровый образ жизни, что позволит снизить заболеваемость детей.

Основные исполнители Программы	Коллектив МАДОУ № 50
Объём и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность.
Система контроля реализации Программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы участвует администрация, педагоги и представители родительского сообщества. Оперативное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий Учреждением; контроль эффективности реализации направлений Программы – старший воспитатель, руководители проектных направлений.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • развитие потенциала дошкольной организации; • повышение качества его использования; • разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов образовательного процесса.
Статус программы	Стратегический документ, отражающий программу управленческих действий по реализации задач развития учреждения.
Риски реализации программы	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. Не достижение всех заявленных результатов. Форс-мажорные обстоятельства. Нарушение графика финансирования.

Раздел 2. Информационная справка об образовательном учреждении

Формальные характеристики организации (история, статусы, достижения и т.д.)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 г. Томска основан Постановлением Мэра города Томска от 16.10.2007 № 646.

Детский сад находится в центральной части города, в Кировском районе.

Состоит из 2-х отдельно стоящих корпусов.

Корпус №1 (ул. П. Осипенко,6/1) введён в эксплуатацию 17 ноября 2008 года.

Корпус № 2 (ул. Котовского,7) введён в эксплуатацию 17 февраля 2011 года.

В корпусе №1 находятся дети в возрасте от 1,5 лет до 3 лет. В корпусе № 2 дети в возрасте от 3 лет до 8 лет.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 г. Томска в связи изменением статуса переименован с 28.12.2011 года в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 г. Томска (Постановление администрации Города Томска от 21.12.2001 № 1481, свидетельство ЕГРЮЛ серия 70 № 001638470).

Общие сведения

- **Полное название ОО** – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50.
- **Сокращенное наименование** – МАДОУ № 50.
- **Юридический адрес** – 634034, г. Томск, ул. Полины Осипенко, 6/1.
- **Телефон** - Телефон заведующего (3822) 421756.
- **Факс** - (3822) 421756.
- **Электронный адрес ДОУ (e-mail):** dsad50@mail.tomsknet.ru.
- **Официальный сайт ДОУ:** <https://mdou50.ru/>.
- **Учредитель** - Муниципальное образование «Город Томск» в лице администрации Города Томска.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А № 0001247 от 13 марта 2012 года, выдана комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, регистрационный № 756, срок действия лицензии бессрочно.
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, ОГРН 1077017035127 от 07 ноября 2007 года, ИНН 7017196403 КПП 701701001
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 07 ноября 2007 года за государственным регистрационным номером (ГРН)2077017416420 серия 70, № 001129848.
- Свидетельство о государственной регистрации права, кадастровые номера: 70-70-01/171/2008-391, 70-70-01/141/2011-278
Вид права: Оперативное управление.
- Устав дошкольного учреждения (принят ИФНС России) от 28.12.2011 г., утверждён Департаментом образования администрации города Томска
- Финансирование – бюджетное.

Проектная мощность учреждения – 20 групп на 388 детей.

Фактическая мощность – 400 детей.

Общее количество групп – 20, из них 18 групп общеразвивающей направленности и 2 - комбинированной.

Режим работы ДОУ: 7.00 – 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные. Пятидневная рабочая неделя.

Приём детей в Учреждение осуществляется на основании направления, выданного комитетом по дошкольному образованию департамента образования администрации Города Томска.

Учредителем является администрация Города Томска.

Учреждение является юридическим лицом, имеет смету бюджетного финансирования, круглую печать со своим полным наименованием и наименованием собственника. Другие печати, бланки, штампы, установленные в установленном порядке, вывеску установленного образца.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г, № 1155, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МАДОУ № 50.

Детский сад размещен в типовом здании, имеется водопровод, канализация, оснащен прогулочными постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы. Имеется небольшой огород. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Специфика контингента обучающихся и родителей

Информация о детях

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 2 месяцев до 8-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом на основании Устава ДОУ.

На 01. 10. 2019 года общее количество групп – 20, общее количество детей – 389, из них 9 детей находятся на кратковременном пребывании в ДОУ. Характеристика детей по половому различию: девочки – 175 (45%), мальчики – 214 (55%).

Контингент воспитанников представлен дошкольниками разных возрастных категорий.

Группа	Количество групп	Количество детей
Вторая группа раннего возраста	2	30
Младшая группа	5	95
Средняя группа	5	98
Старшая группа	3	69
Подготовительная к школе группа	5	97

На базе ДОУ функционируют 4 логопункта с целью организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи. Количество воспитанников – 60.

Имеются 3 логопедических кабинета, оснащенных необходимым материалом для работы по коррекции речевых нарушений. Наполняемость детей в логопунктах: 64 с тяжелыми нарушениями речи, из них 11 имеют статус ОВЗ, 12 - на нерезковыраженном. В групповых помещениях подобран материал для индивидуальных занятий с детьми.

Информация о родителях

В детском саду имеется преемственность поколений, количество детей по рождению в семье на 1 октября 2018 года выглядит следующим образом: первый ребенок

в семье (воспитанник детского сада) – 150 (38 %), второй – 194 (50 %) ребенка, трое детей и больше – 45 (12 %).

Социальный статус родителей: служащие – 223 (41%), предприниматели, коммерсанты – 46 (9 %), рабочие – 217(40 %), неработающие – 55 (10%).

Анализ возрастного ценза родителей показал, что 131 (19%) человек – молодые люди до 30 лет, 446 (66 %) - родители, возраст которых от 30 до 40 лет, 103 (15 %) - родители, возраст которых свыше 40 лет.

Полные семьи -88%, неполные – 12%.

Всего семей – 389. Большинство детей (341) воспитывается в полных семьях. 48 детей воспитываются одинокими матерями.

Национальность:

Количество семей, где оба родителя русской национальности – 364. Количество семей, где один или оба родителя имеют другую национальность – 25.

Динамика успеваемости, образовательных достижений

Система мониторинга за последние 4 года показывает положительную динамику развития детей по всем направлениям (образовательным областям) основной образовательной программы ДОУ во всех группах.

Результаты освоения образовательной программы

(в подготовительной к школе гр. в цифрах и процентах %)

	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Освоение в полном объеме	85% (84)	72% (43)	83% (64)	70,5% (67)
Частичное освоение	15% (15)	28% (17)	14,5 % (11)	27,5 % (26)
Не освоил	0%	0%	2,5 (2)	2 % (2)
всего выпускников	99	60	77	95

Психологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова)

(подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
высокий	1 (1%)	1 (2%)	1 (3%)	2 (2%)
хороший	41(40,5)%	14 (23)%	30 (40%)	34 (37%)
средний	57(57,5%)	45 (75%)	44 (57%)	54 (60%)
слабый	-	-	2 (2%)	1 (1%)
всего выпускников	99	60	77	91

Результаты педагогической диагностики выпускников за 2018/2019 учебный год: освоил программу в полном объёме – **67 (70,5%)**, частичное освоение – **26 (27,5 %)**, не освоил – **2 (2%)**. Причинами не освоения заключается в индивидуальных особенностях развития этих детей, дети имеют статус «ребёнок-инвалид».

По результатам прошлого учебного года: 99 % выпускников готовы к обучению в школе. Причина слабого уровня психологической готовности детей к школе заключается в индивидуальных особенностях развития, ребёнок имеет статус «ребёнок-инвалид».

Положительной динамике способствовало целенаправленная работа педагогов ДОУ.

Описание содержания и структуры образовательного процесса

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В основе работы дошкольного учреждения лежит основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обязательная часть ООП ДО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе комплексной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Комплексная программа «От рождения до школы» (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО).

Содержание коррекционной работы представлено с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор - Н. В. Нищева).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает программы дополнительного образования по тестопластике и хореографии. Указанные программы направлены на расширение и углубление содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», ориентированы на специфику социокультурных условий.

Бесплатным дополнительным образованием охвачены 254 ребёнка (64%) (Тестопластика - 254 (64%), хореография – 160 (40%).

Перспективно-тематическое планирование создано по всем базовым видам образовательной деятельности.

Дополнительное образование

Расширен перечень программ дополнительного образования (14), включающих новые направленности:

- физкультурно-спортивной - 4 (30%);
- художественной - 8 (56%);
- социально-педагогической - 2 (14%).

Дополнительные образовательные программы:

- «Песочные фантазии»;
- «В гостях у сказки»;
- «Забавная игрушка»;
- «Волшебные краски»;
- «Разноцветный мир»;
- «Мастерим бумажный мир»;
- «Ритмическая мозаика»;
- «Раз словечко, два словечко»
- «Лыжи для дошкольников»;
- «Тренажеры для дошкольников»;
- «Игробол»;
- «Увлекательные шахматы»;

- «Подготовка детей к школе»;
- «Весёлый английский язык для дошкольников».

Описание структуры управления

Учредитель: Муниципальное образование «Город Томск»

Сайт: <http://www.admin.tomsk.ru/>

Адрес учредителя: Департамент образования администрации Города Томска
634021, г.Томск, ул. Шевченко, д. 41а

e-mail: departament@obr.admin.tomsk.ru

Сайт: <http://www.admin.tomsk.ru/pgs/6i>

Телефон:

- (3822) 90-99-44 - начальник Департамента образования администрации Города Томска Васильева О.В.
- (3822) 90-99-57 - председатель комитета по дошкольному образованию Марткович В.М.

Заведующий МАДОУ №50 г. Томска: Нагина Любовь Ивановна.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения. Заведующий Учреждением назначается Учредителем.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами и Уставом Учреждения. Непосредственное управление ДОУ осуществляет департамент образования администрации Города Томска.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения являются: наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Порядок выборов и полномочия органов самоуправления и их компетенция определяются уставом Учреждения.

* *Общее собрание работников Учреждения* представляет полномочия работников ДОУ. К компетенции общего собрания трудового коллектива относятся: принятие Устава Учреждения, изменений к нему, решение вопроса о заключении с администрацией Учреждения коллективного договора, рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора, избрание представителей работников в Наблюдательный совет, определение и регулирование форм и условий деятельности в Учреждении общественных организаций, иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

* *Педагогический совет Учреждения* - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

* *Наблюдательный совет*, к компетенциям которого относится рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; рассмотрение по представлению заведующего Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и т.д.

* *Управляющий совет* определяет стратегию развития Учреждения; рассматривает эффективность финансово-хозяйственной деятельности; стимулирование трудового работника; содействие рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств и средств, полученных из иных источников; содействие созданию в Учреждении оптимальных условий для организации образовательного процесса; контроль

и соблюдение здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в рамках своей компетенции.

* *Родительский комитет* – коллегиальный орган самоуправления Учреждением. Родительский комитет в течение года содействует администрации Учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; в защите законных прав и интересов воспитанников, родителей (законных представителей); в организации и проведении мероприятий, образовательных событий с воспитанниками и т.д.

Специфика педагогического коллектива: состав, достижения, опыт инновационной деятельности

Информация о кадрах

Административно-управленческий персонал – 1.

Педагогический состав – 50.

Старший воспитатель – 2.

Воспитатели – 18.

Музыкальный руководитель – 2.

Инструктор по физической культуре – 2.

Педагог – психолог – 2.

Учитель – логопед – 4 (1 из них совместитель).

Педагог дополнительного образования – 2.

Имеют высшее образование – 24 (48%), из них педагогическое – 22 (44%), дошкольное – 6 (12%). Среднее профессиональное – 23 (46%), из них педагогическое – 13 (26%). Один педагог имеет педагогический класс (2%). Среднее (полное) общее – 1 (2%). Основное (неполное) общее образование – 1 (2%).

Имеют высшую квалификационную категорию – 4 (8%). Пять педагогов имеют первую квалификационную категорию – 10%. Соответствие занимаемой должности – 30 педагогов (60 %). Обучаются 6 (12%) педагогов.

Возрастной состав

От 25 до 30 лет – 5 (8%).

От 31 до 35 лет – 9 (8%).

От 36 до 40 лет – 12 (24%).

От 41 до 45 лет – 6 (12%).

От 46 до 50 лет – 9 (18%).

От 51 до 55 лет – 3 (6%).

От 56 до 60 лет – 6 (12%).

Старше 60 лет – 1 (2%)

Средний возраст педагогического коллектива – 42 года.

Педагогический стаж

До 3 лет – 5 (10%).

От 3 до 5 лет – 11 (22%).

От 6 до 10 лет – 15 (30%).

От 11 до 15 лет – 5 (10%).

От 16 до 20 лет – 3 (6%).

От 21 до 25 – 3 (6%).

От 26 до 30 – 1 (2%).

Свыше 30 лет – 7 (14%).

Педагогический стаж работы свыше 10 лет имеют 38 % педагогов.

Имеют награды:

Почетный работник общего образования РФ – 2.

Почётная грамота Министерства образования и науки – 3.
Почетных грамот департамента общего образования Томской области – 5.
Почетных грамот администрации и департамента образования администрации Города Томска – 12.
Грамота МАУ ИМЦ - 2.
Благодарности и благодарственные письма - 12.
Грамоты ДОУ – 20.

Сведения об инновационной деятельности

С 01.12.2015г. по 31.12.2018г. ДОУ, в статусе МИП, участвовало в реализации сетевого инновационного проекта «Создание методической базы по организации развития основных физических качеств у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (Распоряжение департамента образования администрации города Томска № р 684 от 02.12.2015г.). Направление нововведения: физкультурно-оздоровительное.

Наш детский сад вошёл в состав творческого коллектива дошкольных организаций, награждённый золотой медалью за данный сетевой проект по итогам всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети» инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в номинации: «Я внедряю ФГОС».

В 2019 году в целях реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей и на основании распоряжения Департамента общего образования Томской области от 21.06.2019 г. № 548-р являлись базовой площадкой Региональной службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Внешние связи (с научными структурами, другими школами, местным сообществом, предприятиями)

Детский сад находится в центральной части города, в Кировском районе. Находится в непосредственной близости от МАОУ Лицея № 1 имени А. С. Пушкина, МАДОУ № 33. Ближайшими культурно-массовыми объектами являются: художественная школа № 2, музыкальная школа № 5, библиотека «Центральная», МАОУ ДО ДЮЦ «Звёздочка».

Детский сад работает в тесном контакте с детской поликлиникой №2 Д/Б № 1.

В течение последних пяти лет, старались поддерживать связи с учреждениями: *здравоохранения* (МАУЗ «Детская городская больница № 1», Поликлиника № 2, Медико-педагогический Центр ОГУЗ «Томская клиническая психиатрическая больница»), *образования* (ДОУ) района и города, МАОУ Лицей № 1, МОУ ДОД ДЮЦ «Звездочка», МБОУДОД «Детская школа искусств № 5» МАУДОД «Детская художественная школа № 2», МБУ ПМПК), *повышения квалификации педагогических кадров* (ТОИПКРО, ОГКУ РЦРО, МАУ ИМЦ, ТГПУ, ОГБУ «ТГПК»), *средними и высшими учебными заведениями по подготовке педагогических кадров* (ТГПК, ТГПУ), *культуры* (театры, музеи), *общественности* (Департамент образования; Комитет по дошкольному образованию, Отдел опеки и попечительства, Центр социальной поддержки населения), *с учреждениями спорта* («Центр олимпийской подготовки Натальи Барановой», Клуб бокса «PITBULL», ДОО(П)Ц «Юниор»), с *УГИБДД УМВД России по г. Томску* (инспектором отделения по пропаганде Филимоновым Д. Ю.).

Раздел 3. **Проблемно-ориентированный анализ деятельности**

Анализ работы МАДОУ № 50 с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации современного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Анализ результатов образовательной деятельности

Достижения:

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим **формирование предпосылок к учебной деятельности**, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной образовательной программы на этапе её завершения.

Мониторинги, проводимые в ДОУ, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленную задачу. Система мониторинга за последние 4 года показывает положительную динамику развития детей. Анализ педагогической диагностики позволяет увидеть стабильность показателей по всем направлениям (образовательным областям) основной образовательной программы ДОУ. Достижению положительных результатов способствовала системность в построении и организации образовательного процесса, его содержательность, создание условий, прежде всего, эмоционального благополучия для эффективного взаимодействия с воспитанниками и их родителями.

Полученные результаты свидетельствуют о личностной готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, понимании детьми специфики учебной деятельности и ее значения, достаточном уровне сформированности коммуникативных навыков, предпосылок к учебной деятельности.

Проблемное поле:

* Недостаточно активно использование педагогами ДОУ современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Перспективы развития:

* Освоение новых технологий педагогическими кадрами: ИКТ, технологий деятельностного типа, проблемного обучения, развивающего обучения: проектных, коммуникативных, диалоговых, интерактивных, игровых.

Дополнительные образовательные услуги

Достижения:

Одной из задач предыдущей программы являлось получение лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ и предоставление дополнительных образовательных услуг организацией. Задача успешно решена. В 2016 году получен распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей и взрослых (Распоряжение Комитета от 13.04.2016 № 444-р).

Увеличилось количество и разнообразие платных образовательных услуг. В 2018-2019 учебном году учреждение оказывало 16 платных дополнительных образовательных услуг (физкультурно-спортивной направленности - 4, социально-педагогической - 5, художественной - 7), их получали 166 ребѐнка. Охват детей платными дополнительными услугами по-прежнему, менее половины - 43 %, снизился на 3 % по сравнению с прошлым годом.

Проблемное поле:

* Количество и разнообразие платных образовательных услуг увеличилось, но охват составляет менее половины воспитанников.

* Отсутствие дополнительных образовательных услуг технической и научно-естественной направленности.

- * Педагоги затрудняются в создании дополнительных общеразвивающих программ.
- * Отсутствие дополнительных площадей для организации ПОУ.

Перспективы развития:

- * Расширение охвата детей платными дополнительными услугами.
- * Создание дополнительных общеразвивающих программ различной направленности в соответствии с современными требованиями.

Организация инновационной деятельности

Достижения:

С 01.12.2015г. по 31.12.2018г. ДОУ, в статусе МИП, участвовало в реализации сетевого инновационного проекта «Создание методической базы по организации развития основных физических качеств у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (Распоряжение департамента образования администрации города Томска № р 684 от 02.12.2015г.). Направление нововведения: физкультурно-оздоровительное.

На базе ДОУ, в рамках реализации проекта, проведены 2 семинара-практикума: (областной для слушателей ТОИКПРО и городской для инструкторов по физической культуре и педагогов ДОУ), 3 методических мероприятия (2 открытых занятия и мастер-класс) для педагогов-участников проекта, 4 мастер-класса для педагогов ДОУ.

4 - 5 июня 2018 г в рамках Всероссийского форума физкультурно-образовательных практик на двух интерактивных площадках представили опыт работы инновационной деятельности 6 педагогов: 4 выступления и 2 мастер-класса.

Есть дипломы за призовые места по итогам участия педагога в конкурсах с целью предоставления результатов инновационной деятельности:

- * Диплом за I место во Всероссийском конкурсе «Я - Талант - 2018»
- * Диплом за II место во Всероссийском конкурсе работников образования «Педагогическая копилка» в номинации «Методическая копилка»
- * 4 Диплома Победителя (I место) международного конкурса «Евроконкурс» по результатам участия в 2 конкурсах в 4 номинациях.

Наш детский сад вошёл в состав творческого коллектива дошкольных организаций, награждённый золотой медалью за данный сетевой проект по итогам всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети» инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в номинации: «Я внедряю ФГОС».

Проблемное поле:

Малая часть педагогов (10% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотров педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Перспективы развития:

Повышению качества образования в ДОУ будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, деятельность в рамках проектных направлений Программы развития, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Любые инновации сопровождаются риском негативного отношения педагогических работников в силу их привычки, пассивности либо успешности, достигнутой благодаря традиционным формам работы.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает охрану здоровья детей и работников.

В ДОУ осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом за организацией питания, за организацией физического воспитания и закаливающими мероприятиями, осуществляются противоэпидемические мероприятия. Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром в соответствии с функциональными обязанностями. Проводятся профилактические осмотры детей (перед поступлением в детский сад, за год до поступления в школу) врачами-специалистами (невропатолог, окулист, стоматолог и др.), с анализами лабораторного обследования и распределением на медицинские группы для занятий физической культурой с определением функциональной готовности к обучению в школе.

Проблемное поле:

- * Отсутствие в ДОУ старшей медицинской сестры.
- * Ежегодно увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. В целом увеличилась численность детей с хроническими заболеваниями, возросла соматическая заболеваемость. Повысилось число часто болеющих детей. На протяжении последних 3 лет фиксируются травмы. Снизилась численность инфекционных заболеваний (ОРВИ).
- * Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные.

Перспективы развития:

- * Продолжение работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путём приобщения их к ценностям здорового образа жизни, культуре безопасности.
- * Привлечение родителей к системе оздоровления воспитанников.

Возможные риски:

- * Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.
- * Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

Анализ взаимодействия с родителями воспитанников

Достижения:

Вопросу взаимодействию с родителями уделяем большое внимание. Традиционно, продолжаем оформлять информационный материал, тематические газеты и памятки для родителей, приглашаем их принять участие в наших совместных мероприятиях: праздниках, выставках, экскурсиях, соревнованиях.

Наряду с традиционными, появляются новые формы взаимодействия. Ежегодно проводим Неделю открытых дверей для родителей воспитанников, панораму открытых мероприятий в каждой возрастной группе. Приняли совместное участие (дети, их родители и педагоги) в городском смотре-конкурсе «Зелёный огонёк». Результат - диплом в номинации «За организацию работы по ПДД с детьми и родителями». Ежегодно проводим Неделю открытых дверей для родителей воспитанников, панораму открытых мероприятий в каждой возрастной группе.

Проблемное поле:

- * Слабая включенность родителей в образовательный процесс.
- * Недостаточное психолого-педагогическое просвещение родителей, отсутствие системы.

* Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО, ссылаясь на занятость

Перспективы развития:

* Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

* Построение взаимодействия с родителями на основе партнерства, способствующее их вовлечению в педагогический процесс, созданию комфортного микроклимата в детском саду.

Возможные риски:

Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

Анализ условий образовательного процесса

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Психолого-педагогические условия

Образовательная деятельность строится на основании Образовательной программы МАДОУ № 50.

Педагоги используют основные модели построения образовательного процесса: совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно-образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В групповых комнатах созданы центры активности для инициативы игровой деятельности. В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОО используют традиционные и инновационные формы работы с детьми.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Полученные результаты помогают педагогам осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

В дошкольном учреждении созданы условия для информированности родителей об особенностях построения образовательной деятельности.

Проблемное поле:

* Педагоги используют в образовательном процессе, преимущественно, учебную модель работы с детьми.

* Недостаточное использование в работе с воспитанниками современных образовательных технологий. Предпочтение традиционным формам работы.

* Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности.

* Отсутствие системы в самообразовании педагогов при разработке программ по саморазвитию (самообразованию).

Перспективы развития:

* Изучение и внедрение современных методов и приемов педагогической деятельности.

* Профессиональное развитие педагогических, в том числе их дополнительное профессиональное образование.

- * Консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.
- * Участие педагогов в различных конкурсах, показывающих результаты педагогической деятельности.
- * Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.

Материально-технические условия

Участок детского сада имеет зелёную территорию, оснащён верандами, игровыми площадками, песочницами, малыми игровыми формами, цветниками.

В детском саду функционирует 20 групп. Материально-техническая база представлена групповыми комнатами со спальнями и приемными. Присутствуют 6 групп рационального использования площадей.

Имеется игровое и спортивное оборудование. Для организации правильного детского питания имеются пароконвектоматы. Для профилактики и оздоровления детей имеются в наличии 19 настенных и 5 передвижных бактерицидных ламп (кварцевание), люстра Чижевского (ионизация воздуха). Все кабинеты и рабочие места обеспечены техническими средствами. Для работы сотрудников и педагогов приобретены компьютер, принтер, МФУ. Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, выходом в сеть ИНТЕРНЕТ.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Проблемное поле:

- * Незавершенное оснащение современной образовательной среды ДООУ.
- * Содержание развивающей предметно - пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Требуется пополнения микроцентров в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обновление современными методическими пособиями и комплектами, пакетом методико-диагностических и практических материалов требуют также дополнительных финансовых затрат.

Перспективы развития:

- * Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.
- * Создание разнообразных мини-сред, мобильных центров активности по какому-то определенному направлению (например, театрализации, экспериментирования и др.).
- * Частичное оборудование групп модульной мебелью, пополнение современным дидактическим многофункциональным материалом.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования, поступления внебюджетных средств.

Управляющая система

Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Действующая организационно-управленческая структура ДООУ позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, общественности и родителей (законных представителей). Управление ДООУ действует в режиме развития.

В ДОУ практикуется: материальная поддержка инициативы работников по результатам педагогической работы, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Вывод:

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

Перспективы развития:

Совершенствование системы управления ДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования), дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально - бытовые процессы нашего учреждения. Результаты этой деятельности ДОУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Финансирование ДОУ осуществлялось многоканально (субсидарное, нормативно-подушевое в среднем). Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно-техническое обслуживание.

Выделялись субсидии на выполнение муниципального задания, а также на переподготовку педагогических кадров. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, экономить финансирование.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Перспективы развития:

Своевременное обновление документов ДОУ с учетом изменений в нормативных документах различных уровней.

Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив детского сада на данный момент укомплектован не полностью, на 96%. Не хватает 2 воспитателей. В течение 2018 года уволились 10 (20%) педагогов, заняли другую должность – 3 (6%). Смена педагогических кадров (26%) не способствовала стабильности и системности. Образовательный уровень педагогических кадров ДОУ стал ниже по причине увольнения педагогов с высшим дошкольным образованием (6%), при этом увеличилось на 16,5 % число педагогов со средним профессиональным образованием.

Характеристика кадрового состава педагогов по стажу работы показывает наличие смешанного педагогического коллектива, предполагающего оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является основой для передачи профессионального опыта.

С 2014 года прошли профессиональную переподготовку – 23 (46%), курсовую переподготовку - 24 педагога (48%), за прошедший год - 3 (6%). Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Проблемное поле:

* 9 педагогов (18 %) дошкольного учреждения имеют квалификационные категории, что позволяет отметить недостаточный уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников.

* Педагогический стаж свыше 25 лет имеют 16 % педагогов, из них 14 % - свыше 30 лет, у них сложился определенный стиль деятельности, им значительно труднее принимать новые требования, переходить на новые подходы.

* Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. В ДОУ несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.

* Существует в нашем коллективе и проблема «эмоционального самовыгорания»

Перспективы развития:

* Повышение уровня квалификации и профессиональной компетентности, посредством курсовой подготовки по программам нового поколения, аттестации на квалификационную категорию, самообразования.

* Изучение и внедрение современных методов и приемов педагогической деятельности; созданию условий, направленных на индивидуализацию образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории, коррекция нарушений в развитии) и оптимизацию работы с детьми.

* Создание благоприятного психологического климата в ДОУ.

* Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

* Минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «эмоциональное выгорание» коллектива ДОУ.

Информационно-коммуникационные ресурсы

Деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДООУ. Редко используются возможности ЦОР для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего ограничиваемся информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Проблемное поле:

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ и информационных ресурсов препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Информатизация образовательного процесса в ДООУ, создание условий и использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации Программы развития. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

В качестве наиболее значимых проблем в деятельности детского сада, его педагогического коллектива можно обозначить следующие:

- 1) Анализ содержания реализуемой образовательной программы свидетельствует о недооценке тенденций развития современного общества и образовательной системы. Как следствие фрагментарный / дискретный их учёт при разработке и внедрении образовательных программ и технологий, касающихся всех образовательных областей: от здоровья ребёнка до развития творческих способностей. В частности, ориентацию на цифровой, информационно-коммуникативный характер общественного развития; проникновение цифровых технологий фактически во все сферы жизни человека, как взрослого, так и ребёнка.
- 2) Одной из серьёзных проблем ДООУ является эмоциональное выгорание педагогов, которому подвержены, чаще всего, люди старше 35–40 лет. Получается, что к тому времени, когда они накопят достаточный педагогический опыт, а собственные дети уже подрастут и можно ожидать резкого подъёма в профессиональной сфере, происходит спад. У людей заметно снижается энтузиазм в работе, пропадает блеск в глазах, нарастает негативизм и усталость.
- 3) В работе с педагогическим коллективом наблюдается некоторый дисбаланс: активная деятельность ведётся по развитию профессиональной компетенции при недостаточном внимании к психоэмоциональной мотивационной составляющей. Необходимо сопровождение педагогов в вопросах профессионального выгорания, эмоциональной устойчивости и мотивации к успешной деятельности.
- 4) Недостаточное внимание к обобщению и публикации накопленного опыта педагогического коллектива детского сада в виде методических сборников, практических руководств, рабочих материалов и др. В большинстве случаев опыт представлен в виде отдельных публикаций конкретных педагогов, что не позволяет увидеть целостный и системный характер многолетней работы МАДОУ № 50. Изданные труды по инновационной деятельности могли бы отражать постоянный рост профессиональной компетентности педагогов детского сада по теме «Создание методической базы по организации развития основных физических качеств у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».
- 5) Бессистемность работы по вопросам психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности и формирования системы мотивации воспитанников и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни.

Раздел 4. Концепция развития учреждения

Концептуальные основы Программы развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С.Выготский, О.Е.Смирнова, В.С.Мухина, А.К.Маркова).

Цель государственной политики в области образования - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенций:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОУ:

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей МАДОУ № 50 от 2 месяцев до 8 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	На повышение качества образования через обновление содержания и образовательных технологий реализации образовательной программы, развивающей предметно-пространственной среды для развития успешности ребёнка, поддержку его способностей и талантов на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также за счёт обновления материально-технической базы (в соответствии с муниципальными проектами «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда»).
Какова будет сущность образовательного процесса?	Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Образовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материала. Образовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта программа передаёт.

Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия** трех его **субъектов**: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию **«среды совместной деятельности»**, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения определяет организацию образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ. Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Образовательная программа должна реализовываться не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциации и интеграции* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Концепция ресурсов ДОУ

Сбалансированность ресурсов детского сада является одним из базовых оснований достижения поставленной стратегической цели. В качестве необходимых ресурсов для жизнедеятельности учреждения в инновационном режиме нами определены следующие:

- кадровые («человеческий капитал»)
- научно-методические
- материально-технические
- финансовые
- нормативные
- информационные
- организационные

Особую роль в ресурсном обеспечении программы развития ДОУ играет кадровый ресурс. Формирование и развитие команды педагогов - это ключевое направление деятельности руководителя. Основные задачи руководства – это постановка целей перед исполнителями программы развития и создание благоприятной мотивационной среды для развития инновационной деятельности. На всех этапах процесса развития происходит моральное и материальное стимулирование участия педагогов.

Основными функциями, реализуемыми в процессе управления нетрудовыми ресурсами ДОУ, являются: планирование, регулирование и контроль.

Концепция системы управления

Миссию руководителя ДОУ мы видим в создании для детей и сотрудников комфортного жизненного пространства, позволяющего им успешно реализовываться в значимых для них видах деятельности.

Выполняя управленческие функции в детском саду нельзя находиться в позиции «над

взрослыми и детьми», отдавая распоряжения и контролируя их исполнение. Ведь в этом случае становится невозможным постижение уникальности совместной деятельности взрослых и детей. Только органичное сочетание позиций «над» и «вместе», ролей «управленца» и «педагога», «эксперта» и «консультанта», ценностных ориентаций «взрослого» и «ребёнка» позволяет создать для детей и сотрудников комфортное жизненное пространство. Считаем, что благодаря именно этому в детском саду каждый может реализовать себя в самых разных видах деятельности: познании, исследовании, общении, творчестве и труде.

Инновационный режим жизнедеятельности ДООУ требует опоры на современные подходы менеджмента. В качестве наиболее адекватных к уровню развития нашего детского сада мы определили следующие два подхода:

- 1) управление по результатам как целенаправленное, ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем детского сада по достижению прогнозируемого результата;
- 2) проектное управление как признанный эффективный метод управления изменениями, когда достижение заданных результатов – целей детского сада достигается с помощью проектов по важным направлениям деятельности организации.

Для развивающихся образовательных систем характерна активная проектная деятельность. Мы рассматриваем проект как инструмент достижения цели, который органично встраивается в такую практику управления ДООУ, как технология по результатам. Основная идея управления по результатам заключается в осознании того, что образовательное учреждение представляет собой упорядоченную форму, объединяющую трудовой коллектив для достижения конкретных результатов. Понимание смысла собственной деятельности формирует творческое, в том числе и проектное, отношение к ней. Соблюдая методологию проектирования и проектной деятельности, мы намерены решать многие управленческие проблемы, включая и управление персоналом.

В качестве основных принципов управления нами были определены:

- Научность
- Системность
- Демократизм
- Открытость и гласность
- Восприимчивость к педагогическим инновациям (отсутствие психологических, экономических, социальных и др. барьеров)
- Двусторонняя коммуникация

Успешность реализации программы развития ДООУ во многом зависит от оптимально выработанной модели организации образовательного процесса. Как базовое управленческое действие организация предполагает формирование внутренних структур управления образованием, распределение функциональных обязанностей участников образовательного процесса, определение стратегии их взаимодействия для достижения эффективной деятельности (тип организационной структуры управления).

Программа предусматривает одновременную реализацию нескольких проектов в образовательном учреждении. Один и тот же сотрудник может входить в разные проектные группы и подчиняться нескольким руководителям проектов, у которых нет административных полномочий. Управленческие ресурсы сосредоточены у заведующего ДООУ и руководителей проектных направлений.

Управленческая связь элементов направлений выстраивается не только через непосредственно функциональные обязанности, но и через агрегированные смежные задачи. При этом структура управления, в целом, ориентирована не на развитие отдельных направлений, а на развитие взаимодействия между ними. Это позволит направлять, концентрировать, накапливать, быстро использовать, перераспределять и нормировано расходовать ресурсы, то есть качественно использовать «эффект масштаба».

Структура эффективнее работает, когда повышена степень доступа, права педагогов, конкретных руководителей (но и ответственность) к системе планирования, контроля, распределения ресурсов, премирования сотрудников. Данная система управления предусматривает временное делегирование тех или иных полномочий и позволяет в полном мере реализовать «эффект масштаба» крупной образовательной организации за счет оперативности, скорости принятия управленческих решений.

Стиль руководства ориентирован на побуждение активности и интереса членов педагогического коллектива. В качестве побуждающих мотивов могут выступить: возможность реализации творческих способностей, полезность для образовательного процесса, самосовершенствование.

Инновационная деятельность очень сложна по своей природе. Со стороны администрации поощряется и приветствуется профессиональное общение и распространение опыта.

Реализация различных преобразований возможна только при условии морального и материального благополучия трудового коллектива ДООУ. И поэтому обозначенная выше миссия – создание для детей и сотрудников комфортного жизненного пространства, позволяющего им успешно реализовываться в значимых для них видах деятельности – будет находить свое воплощение в актуальных целях и задачах управляющего уровня образовательного учреждения.

Прогнозируемый результат программы развития

Модель будущего ДООУ (как желаемый результат)

- Обеспечение эффективной работы ДООУ в современных условиях при решении задач, определенных в национальных проектах «Образование» и «Демография» (в соответствии с муниципальными проектами «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», дорожной картой «Социальная активность»).
- Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.
- Создание принципиально новой развивающей предметно-пространственной среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.
- Повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции, технологической культуры педагогов.
- Реализация обновленного содержания, личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.
- Внедрение современных образовательных, в том числе информационных технологий в образовательный процесс.
- Сохранение и укрепление состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
- Доступная система дополнительного образования.
- Обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, которые предполагают формирование предпосылок к учебной деятельности.
- Усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.
- Взаимодействие с родителями, отработка механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.

- Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

предполагают:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных образовательных программ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения современных педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для ДОО:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно-общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- будут обновляться и развиваться материально – технические, психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия пребывания детей в учреждении, а также развивающая предметно-пространственная среда;
- сотрудничество с другими социальными системами и взаимодействие с семьями воспитанников.

Раздел 5. Целевые установки и задачи управления изменениями

Стратегические ориентиры развития ДОУ

В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека был издан Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Муниципальная программа «Развитие образования» на 2015-2025 годы предполагает обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с запросами населения и перспективными задачами развития Города Томска.

Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года направлена на устойчивое повышение качества жизни томичей через создание комфортных условий жизни в Городе Томске, максимально благоприятных условий для развития бизнеса

Все эти направления и задачи находят своё отражение в региональных и муниципальных проектах национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», дорожной карте «Социальная активность».

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения качественных результатов деятельности.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, которые сформулированы в целевых программах (проектах). Программы (проекты) взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов образовательного процесса.

Программа развития МАДОУ № 50 является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Цель Программы:

совершенствование системы управления ДООУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

Задачи:

1. Разработать систему действий по повышению эффективности использования всех ресурсов ДООУ и достижение качественных показателей развития учреждения в современных условиях с учётом задач национальных проектов «Образование» и «Демография».
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, использовать на практике вариативные формы и подходы к построению образовательного пространства ДООУ, в том числе по гражданско-патриотическому воспитанию и экологическому развитию детей.
3. Обновить содержание и методы дополнительного образования детей, расширить спектр дополнительных образовательных услуг в ДООУ, в том числе по программам технической и естественнонаучной направленности.
4. Сформировать систему непрерывного образования педагогических работников по овладению современными компетенциями для развития индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка.
5. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) на основе партнерства, посредством внедрения новых технологий, приёмов взаимодействия, использования в работе интерактивных методов общения.
6. Развивать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую деятельность ДООУ путём приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.

Сроки и этапы реализации

Программа предполагает 3 этапа.

I этап: 2020-2021 гг. – организационный (предполагает детальную разработку проектов по приоритетным направлениям).

II этап: 2021-2023 гг. - основной этап (предполагает реализацию проектов по основным направлениям программы, осуществление промежуточного контроля их реализации).

III этап: 2023-2024 гг. – аналитико-рефлексивный этап (мониторинг эффективности реализации программы, оценка качественных и количественных изменений, произошедших в детском саду, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ).

Стратегия развития ДООУ рассчитана на период 2020 - 2024 год.

Она определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Образование», «Кадры», «Партнёры», «Здоровье» обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт разработки и реализации проектов по обозначенным выше направлениям.

Основные направления проектной деятельности и ожидаемые результаты

Направление «ОБРАЗОВАНИЕ»

Задачи

1. Разработать систему действий по повышению эффективности использования всех ресурсов ДООУ и достижение качественных показателей развития учреждения в современных условиях с учётом задач национальных проектов «Образование» и «Демография».
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, использовать на практике вариативные формы и подходы к построению образовательного пространства ДООУ, в том числе по гражданско-патриотическому воспитанию и экологическому развитию детей.
3. Обновить содержание и методы дополнительного образования детей, расширить спектр дополнительных образовательных услуг в ДООУ, в том числе по программам технической и естественнонаучной направленности.

Исходя из этого, планируется:

- 1) разработка и реализация плана мероприятий («дорожной карты») по достижению показателей проектов «Образование» и «Демография» на период 2020- 2024 годы;
- 2) создание рабочей группы, назначение руководителей проектных направлений Программы развития;
- 3) разработка и внедрение проекта «Гражданское и патриотическое воспитание детей» в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», которая ставит на первое место гражданское и патриотическое воспитание;
- 4) разработка и внедрение проекта «Экологическое воспитание дошкольников» в соответствии с деятельностью муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное Сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» (программы УНИТВИН / ЮНЕСКО);
- 5) разработка и реализация проекта «Дополнительное образование», новых дополнительных образовательных программ, в том числе по программам технической и естественнонаучной направленности.

ПРОЕКТ «Гражданское и патриотическое воспитание детей»

Основание для разработки проекта

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ставит на первое место гражданское и патриотическое воспитание.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Цель проекта

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи проекта

1. Повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности – патриота Отечества.
2. Использовать современные формы и технологии работы с дошкольниками по развитию гражданско - патриотического воспитания.
3. Создать развивающую предметно – пространственную среду для патриотического воспитания дошкольников.
4. Вовлечь детей и родителей в совместную деятельность по патриотическому воспитанию.
5. Организовать взаимодействие с социумом по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей.

Сроки и этапы реализации, мероприятия 2020-2024гг.

1 этап – подготовительный

- * Разработка проекта, плана мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию детей.
- * Подбор и изучение современных технологий гражданско-патриотического воспитания, методического и наглядно-информационного материала.
- * Разработка положения о конкурсе методических разработок «Растим патриотов России» среди педагогов.

2 этап – основной

- * Реализация проекта.
- * Применение и внедрение современных технологий.
- * Создание методического и наглядно-информационного материала.
- * Обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
- * Вовлечение родителей в совместную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию.

3 этап – итоговый

- * Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов.
- * Обобщение опыта работы педагогов.
- * Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

Пути реализации проекта

- * Изучение государственных символов России.
- * Циклы занятий, музыкально-литературных вечеров, композиций, тематических дней и недель, газет и выставок (фото, творческих работ, книг, иллюстраций и плакатов), посвященных славным историческим событиям и праздникам России.
- * Сохранение традиций.

- * События, праздники, дни воинской славы.
- * Экскурсии.
- * Мероприятия-акции («Мы – граждане России», «Мы верим в тебя, солдат!», «Письмо солдату» и др.).
- * Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность («Школа молодого бойца», «А ну-ка, мальчики», зимняя и летняя военно-спортивная игра «Зарница»).
- * Выставки совместного художественно-продуктивного творчества педагогов, детей и их родителей.
- * Участие в соревнованиях «Юный армеец» среди детей дошкольного возраста образовательных учреждений Города Томска, в рамках городской программы «Удивительный малыш».

Ожидаемые результаты

Обновление образовательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.

Педагоги:

- * Поиск и внедрение эффективных форм, современных технологий работы с дошкольниками по развитию гражданско - патриотического воспитания.
- * Разработка конспектов занятий, проектов, развлечений, консультативного материала, бесед с детьми в данном направлении на близком, понятном для ребенка материале.
- * Создание центров активности в группах по патриотическому воспитанию.
- * Создание в ДОУ мини-музея «Кукла в военной форме».
- * Представление опыта работы на мероприятиях различного уровня.

Дети:

- * Воспитание у дошкольников чувства гражданственности, любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, к родному городу, стране. Воспитание юного гражданина.
- * Знакомство с историей и культурой своей страны, города; традициями и промыслами. Воспитание ответственности и гордости за достижения страны.
- * Проявление желания быть полезным своей Родине, служить на благо Родины.
- * Проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, взрослым, сверстникам.

Родители:

- * Активное участие в образовательном процессе ДОУ.
- * Сотрудничество, партнёрство ДОУ и семьи, расширение и обогащение патриотического воспитания в семье.

Критерии оценивания результатов:

- * Наличие познавательного интереса, активности.
- * Сформированность гражданских навыков: готовность к участию в общественных делах; умение работать, действовать самостоятельно, в подгруппе, в коллективе.
- * Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
 - патриотизм и любовь к Родине;
 - уважительное отношение к символике Российской Федерации;
 - уважение чести и достоинства других граждан.

ПРОЕКТ «Экологическое воспитание дошкольников»

Основания для разработки проекта

Деятельность муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное Сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» (программы УНИТВИН / ЮНЕСКО).

Концепция данного пилотного проекта разработана на основе:

- нормативных требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС);
- концептуальных положений образования для устойчивого развития, изложенных в документах ООН (Повестка дня на 21 век, Декада ООН по образованию для устойчивого развития, Стратегия ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития и др.);
- Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (А.Н.Захлебный и др., РАО, 2010).

Также с учетом:

1. Поручения Президента по итогам заседания Совета по науке и образованию, состоявшегося 21 января 2016 года.
2. Постановления Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг.».
3. Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012).
4. Распоряжения Правительства РФ от 18 декабря 2012 г. N 2423-р «О плане действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 г. (с изменениями и дополнениями)».
5. Указа Президента РФ от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

Все нам необходимо прийти к осознанию того, что сохранить и улучшить жизнь человек сможет, лишь улучшив, усовершенствовав себя, и начинаться это должно с самых первых лет жизни. Наша благородная задача - помочь в этом каждому ребенку.

Основой становления образования для устойчивого развития в России выступает экологическое образование, образование в области здоровья, безопасности жизни, глобальных проблем современности, устойчивого потребления и производства, сохранения природного и культурного наследия страны. Это экологическое образование в широком смысле: оно включает экологию природных систем, социальную экологию, экологию человека.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» выделяет одним из основных направлений экологическое воспитание:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Любовь к Родине начинается с любви к природе. Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.

Главная **цель** экологического воспитания и образования детей в дошкольном учреждении - воспитать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну) по-хозяйски, а значит, бережно относиться, распоряжаться ее богатствами. Способствовать становлению более современного человека в нравственном, мировоззренческом, творческом плане.

Задачи

1. Овладение педагогами передовым опытом экологического воспитания и обучения и их постоянное самообразование, и повышение экологической культуры (чему призваны способствовать ПТГ, семинары, творческие самоотчеты и другие мероприятия).
2. Создание эколого-развивающей среды на территории ДОУ.

3. Активное участие родителей, интеграция экологического воспитания в дошкольном учреждении с семейным экологическим воспитанием.
4. Организация исследовательской и природоохранной деятельности дошкольников на основе сочетания посильного для них труда с игровыми ситуациями.
5. Повышение экологической грамотности педагогов, воспитанников и их родителей.

В процессе решения поставленных задач необходимо самому педагогу быть живым примером устремления ко всему тому, что хотели бы воспитать и развить в детях, помня, что больше всего на ребенка влияет живой пример взрослого. Не только его поступки, но и его внутреннее состояние, то, что он сам чувствует, как мыслит.

Сроки и этапы реализации, мероприятия 2020-2024гг.

1 этап – подготовительный

- * Разработка проекта, плана мероприятий по экологическому воспитанию детей.
- * Подбор и изучение современных технологий экологического воспитания, методического и наглядно-информационного материала.
- * Разработка положения о конкурсе методических разработок «Лучший проект ДОО по экологическому воспитанию» среди педагогов.
- * Разработка маршрутов экологической тропы в условиях ДОО.

2 этап – основной

- * Реализация проекта.
- * Применение и внедрение современных форм и технологий.
- * Создание методического и наглядно-информационного материала.
- * Обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО, создание экологических троп на территории ДОО.
- * Вовлечение родителей в совместную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию.

3 этап – итоговый

- * Анализ результатов реализации проекта в ДОО, корректировка содержания, подведение итогов.
- * Обобщение опыта работы педагогов.
- * Обеспечение пропаганды экологических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

Пути реализации проекта

- * Групповые краткосрочные проекты в группах.
- * Циклы занятий, музыкально-литературных вечеров, композиций, тематических дней и недель, газет и выставок (фото, творческих работ, книг, иллюстраций и плакатов), посвященных теме экологии.
- * Экологические события, праздники, дни.
- * Экологические сказки и игры.
- * Художественная, познавательно-экологическая литература.
- * Конкурсы и викторины.
- * Экскурсии.
- * Мероприятия-акции.
- * Организация деятельности в рамках маршрутов экологической тропы в условиях ДОО.
- * Выставки совместного художественно-продуктивного творчества педагогов, детей и их родителей.

Ожидаемые результаты

Педагоги:

- * Обновление образовательного процесса с учетом современных достижений науки.
- * Повышение экологической грамотности педагогов, воспитанников и их родителей.
- * Создание экологических троп на территории ДОО.
- * Представление опыта работы на мероприятиях различного уровня.

Дети:

- * Сформированное у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
- * Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- * Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.

Родители:

- * Активное участие в образовательном процессе ДОУ.
- * Сотрудничество, партнёрство ДОУ и семьи, расширение и обогащение экологического образования в семье.

ПРОЕКТ «Дополнительное образование»

Цель

Создание системы дополнительного образования дошкольников с использованием сертификата персонифицированного финансирования.

Задачи

- * Разработка новых дополнительных программ и дальнейшее их внедрение, в том числе технической и естественно-научной направленности.
- * Увеличение доли охвата детей дополнительным образованием детей.
- * Обновление материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования.

Сроки и этапы реализации, мероприятия 2020-2024гг.

1 этап – подготовительный

Разработка проекта, плана мероприятий.

2 этап – основной

- * Реализация проекта.
- * Разработка дополнительных образовательных программ.
- * Обновление и расширение спектра дополнительных услуг.

3 этап – итоговый

- * Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов.
- * Обобщение опыта работы педагогов.
- * Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

Пути реализации проекта

- * Осуществление математического развития воспитанников по авторской парциальной программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».
- * Организация кружков для девочек «Волшебная шкатулка» (работа с тканью) или мальчиков «Юный механик» (конструирование из металлического конструктора)
- * Участие в конкурсах.

Ожидаемые результаты

- * Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленностей.
- * Увеличен перечень программ дополнительного образования.
- * Увеличен охват воспитанников ДОУ: 80 % детей охвачены дополнительным образованием, в том числе 25% программами дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей (в соответствии с муниципальным проектом «Успех каждого ребенка»).
- * В штат ДОУ введена должность педагога дополнительного образования для реализации дополнительной программы технической направленности на бесплатной основе.

- * Увеличена доля охвата воспитанников ДООУ, посещающих платные образовательные услуги на 20 %.
- * Увеличено количество воспитанников ДООУ, принявших участие в конкурсах различного уровня на 20 %.
- * Создана система дополнительного образования дошкольников с использованием сертификата персонифицированного финансирования.

Направление «КАДРЫ»

Задача

Сформировать систему непрерывного образования педагогических работников по овладению современными компетенциями для развития индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка.

Подзадачи

- * Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
- * Организация деятельности проблемно-творческих групп педагогов.
- * Поддержка благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

В условиях организации необходимо внедрение технологии управления человеческими ресурсами, учитывающей разный профессиональный потенциал сотрудников ОО (от управления кадрами к управлению человеческими ресурсами). Это модель кадрового / управленческого консалтинга. Она способствует не только росту профессиональной компетентности, но и сопровождению педагогов в вопросах профессионального выгорания, эмоциональной устойчивости и мотивации к успешной деятельности.

Исходя из этого, планируется:

- 1) дальнейшая реализация проекта «Повышение профессиональной компетентности» с учётом актуальных запросов педагогов и ориентации на инновационную деятельность детского сада;
- 2) дальнейшее внедрение эффективных форм повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО;
- 3) подготовка и проведение семинара-практикума «Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом» с целью формирования представления о педагогическом взаимодействии как важнейшем условии эффективности образовательного процесса, *задачи семинара-практикума:*
 - * способствовать развитию умений определять пути и способы решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия педагогов;
 - * развивать ответственность и вклад каждого участника в решение общих задач;
 - * формировать умения эффективного использования вербальных и невербальных средств в ситуациях педагогического общения, навыки совместной деятельности педагогов;
- 4) создание ПТГ, педагогического сообщества полезного действия по реализации проектов Программы;
- 5) разработка и внедрение проекта «Профилактика эмоционального выгорания педагогов ДООУ посредством интерактивных технологий», предполагающего обеспечение благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

ПРОЕКТ «Повышение профессиональной компетентности»

Цель

Развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи

- * Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- * Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- * Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Сроки и этапы реализации, мероприятия 2020-2024гг.

1 этап – подготовительный

- * Изучение и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов.
- * Планирование консультаций, семинаров-практикумов, тренингов, мастер-классов, открытых просмотров НОД.
- * Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.
- * Создание творческих групп по реализации проектов.
- * Разработка планов деятельности ПТГ на базе ДОУ.

2 этап – основной

- * Повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию и проведение системы методических мероприятий на базе ДОУ.
- * Работа в проблемно-творческих группах.
- * Самостоятельное изучение новинок методической литературы, реализация педагогами планов по самообразованию.
- * Организация обучения в ТППК и ТГПУ, на курсах повышения квалификации.
- * Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.

3 этап – итоговый

- * Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов.
- * Обобщение опыта работы педагогов.
- * Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

Ожидаемые результаты

- * Использование интернет-ресурсов.
- * Портфолио педагогов, составленное согласно требованиям аттестационной комиссии.
- * Внедрены различные формы поддержки и сопровождения педагогов в первые три года их работы благодаря проекту «Повышение профессиональной компетентности», из них 70% педагогов в возрасте до 35 лет (*в соответствии с муниципальным проектом «Учитель будущего»*).
- * Освоены и реализованы педагогами образовательные личностно-развивающие технологии – 80 % от общего числа педагогов.
- * Повышена квалификация педагогических работников в области современных технологий - 100 % педагогов.
- * Прохождение процедуры аттестации.
- * Участие в городских и областных семинарах, научно-практических конференциях.
- * Публикации опыта работы в методических сборниках различного уровня.
- * Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- * Обучение сотрудников на базе центров повышения квалификации и переподготовки как форма повышения профессиональной компетентности педагогов позволит решать следующие управленческие задачи в кадровой политике:
 - обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов детского сада;
 - формирование готовности к инновационной деятельности;
 - подготовка управленческих кадров, способных руководить педагогическими

проектами в рамках реализации программы развития детского сада;
- продуктивное взаимодействие специалистов учреждения, работающего в режиме развития.

ПРОЕКТ «Профилактика эмоционального выгорания педагогов ДОУ посредством интерактивных технологий»

Основание для разработки проекта

Говоря о дошкольных образовательных учреждениях, все чаще звучат призывы к широкому применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. И это, безусловно, важно, однако не стоит забывать, что во многом здоровье воспитанников дошкольного учреждения определяется педагогом, его здоровьем – не только физическим, но и психическим и психологическим. Повышаются требования со стороны общества к качеству образования, и, следовательно, к личности педагога и его роли в образовательном процессе. Такая ситуация уже потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения человека. А также, любая профессия, связанная с общением с людьми, требует особых навыков взаимодействия и сопряжена с необходимостью постоянно контролировать собственные слова и поступки. В связи с этим подобная работа требует особых усилий и вызывает эмоциональное перенапряжение. Профессия педагога является еще более сложной, поскольку он в процессе работы взаимодействует и с детьми, и с родителями, и с коллегами. Причем иногда общение со всеми этими категориями людей происходит одновременно, и педагог испытывает на себе трехкратное перекрестное воздействие со стороны. И не будем забывать, что профессиональный труд педагога-воспитателя отличается значительными нагрузками на его психоэмоциональную сферу. Большая часть его рабочего времени протекает в эмоционально-напряженной обстановке: чувственная насыщенность деятельности, постоянная концентрация внимания, высокая ответственность за жизнь и здоровье детей. Факторы такого рода, безусловно, оказывают влияние на педагога: появляются нервозность, раздражительность, усталость, разного рода недомогания. А профессиональный долг обязывает педагогов принимать взвешенные решения, преодолевать вспышки гнева, возмущения, недовольства, отчаяния. Однако внешнее сдерживание, и еще хуже подавление эмоций, когда внутри происходит бурный эмоциональный процесс, не приводит к успокоению, а, наоборот, повышает эмоциональное напряжение и негативно сказывается на здоровье. И, к сожалению, многие представители педагогической профессии не могут похвастаться своим здоровьем, а между тем, требуемая от него активность, выдержка, оптимизм, выносливость и ряд других профессионально важных качеств во многом обусловлены его физическим, психическим и психологическим здоровьем.

Новизна

Использование интерактивных технологий в психологических тренингах по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Цель

Профилактика синдрома эмоционального выгорания через сплочение педагогического коллектива ДОУ и снятие психоэмоционального напряжения.

Задачи

- * Знакомство педагогов с теорией синдрома эмоционального выгорания и причинами его возникновения.
- * Развитие самопознания и самопринятия участников проекта.
- * Обучение педагогов методам саморегуляции: отреагированию гнева, раздражения и других отрицательных эмоций; релаксации.

- * Развитие умений использовать психотехнические приемы, способствующие стабилизации эмоционального состояния и изменения отношения к стрессовой ситуации.
- * Обучение педагогов эффективным техникам вербального и невербального взаимодействия и общения.
- * Развитие групповой сплоченности педагогического коллектива.
- * Обучение способам противостояния манипуляциям в педагогической практике.
- * Знакомство со стратегиями взаимодействия с конфликтными типами личности.
- * Обучение техникам отказа собеседнику и искусству делать и принимать комплименты.

Сроки и этапы реализации, мероприятия 2020-2024гг.

1 этап – подготовительный

- * Разработка проекта, плана мероприятий.

2 этап – основной

- * Реализация проекта.
- * Применение современных интерактивных, здоровьесберегающих технологий.

3 этап – итоговый

- * Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов.
- * Обобщение опыта работы педагогов.
- * Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

Пути реализации проекта

- * Игры, направленные на развитие социальной перцепции.
- * Методы телесно – ориентированной терапии.
- * Элементы арт – терапии.
- * Музыкаотерапия.
- * Игровые методы.
- * Сказкотерапия.
- * Песочная терапия.

Ожидаемые результаты

- * Повышение психологической защищенности каждого педагога, укрепление его психического здоровья.
- * Улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе.
- * Сформированность начальных навыков рефлексии, саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний.
- * Раскрытие внутренних потенциалов личности педагога.
- * Повышение мотивация педагогов к участию в работе тренинговых групп, как возможности самопознания и саморазвития.
- * Обеспечены условия для поддержки благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

Направление «ПАРТНЁРЫ»

Задача

Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) на основе партнерства, посредством внедрения новых технологий, приёмов взаимодействия, использования в работе интерактивных методов общения.

В современных условиях развития системы образования в России, очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности,

социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

В первую очередь, партнерами ДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. Совместная работа над портфолио не только вызывает интерес родителей к образовательному процессу детского сада, но и повышает родительскую компетентность.

Мощным потенциалом для поддержки института семьи обладает система дошкольного образования. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на наличие в современном мире большого информационного поля, касающегося вопросов развития и воспитания детей дошкольного возраста, оно не может решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям тех детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольного учреждения, имеющие богатый опыт работы с родителями воспитанников.

Современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять свою функцию и развиваться без установления социального партнерства. Социальное партнерство рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации и является одним из факторов повышения качества дошкольного образования.

Исходя из этого, планируется:

- 1) разработка и реализация проекта «Мы Вместе» с учётом задач приоритетных направлений и актуальных запросов педагогов и родителей (законных представителей);
- 2) активное продвижение среди родителей оказание психолого-педагогической поддержки в детском саду;
- 3) реализация технологии «Детское портфолио».

ПРОЕКТ « Мы Вместе»

Основание для разработки проекта

Сотрудничество ДОУ с семьей является одним из основных принципов дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО (п.1.4). Оно необходимо для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Цель

Создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методическо-консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Задачи

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
 3. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам образования.
 4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
 5. Обновление информационного раздела на сайте ДООУ, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества
- Сроки и этапы реализации, мероприятия 2020-2024гг.**

1 этап – подготовительный

- * Анкетирование.
- * Мониторинг социального состава семьи.
- * Разработка проекта, плана мероприятий.

2 этап – основной

- * Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.
- * Разработка программы по повышению родительской компетентности «Искусство быть родителем».
- * Родительские встречи, групповые собрания.
- * Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты).
- * Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня.

3 этап – итоговый

- * Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов.
- * Обобщение опыта работы педагогов.
- * Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

Ожидаемые результаты

- * Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
- * Повышен уровень педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.
- * Создан положительный имидж ДООУ, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
- * Усовершенствована система партнерства семьи и детского сада в процессе образования детей, охране и укреплении их здоровья.
- * Повышен уровень педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
- * Увеличено количество родителей, активно участвующих в образовательном и воспитательном процессе до 30%.
- * Широкий охват целевых групп консультативными услугами психолого-педагогической поддержкой в детском саду (в соответствии с муниципальным проектом «Поддержка семей, имеющих детей»).
- * Разработана программа по повышению родительской компетентности «Искусство быть родителем».
- * Апробирована система психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Направление «ЗДОРОВЬЕ»

Задача:

Развивать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую деятельность ДОУ путём приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.

Здоровье – ни с чем несравнимая ценность. Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым. Задача охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, всегда актуальна. А в XXI веке проблема здоровья вышла в разряд первостепенных проблем. Здоровье – это основа жизненного успеха человека и одна из его базовых ценностей. Сегодня все понимают, что в полной мере реализовать свои природные возможности (физические, интеллектуальные, нравственные, духовные) может только человек, обладающий хорошим здоровьем. А формировать отношение к здоровью как к базовой жизненной ценности необходимо с дошкольного возраста. Ведь именно в этот период закладываются ценностные ориентации в культуре подрастающего человека. И поэтому, здоровьесберегающий характер обучения и воспитания особенно важен в дошкольных образовательных учреждениях, где ребенок получает первые знания о себе, окружающем мире и здоровом образе жизни.

В современном технологичном и промышленном мире с высоким развитием техники и науки, очень важно следить за состоянием своего здоровья.

Здоровье ребенка зависит не только от полноценного физического развития, сбалансированного питания и воспитания в детском саду, а также от условий жизни в семье, так как семья – это среда, где формируется здоровье ребенка и закладывается в его сознании основа к постоянному стремлению к здоровью. Одним из важных аспектов реализации программ по здоровьесбережению детей является совместная работа ДОУ и семьи.

Интегрирующим элементом психолого-педагогического сопровождения выступает специальный образовательный маршрут, цель которого заключается в обеспечении комплексного подхода к обучению и развитию личности ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, образовательных потребностей, психологических и физиологических особенностей (ОВЗ) всеми участниками коррекционно-образовательного процесса в дошкольный период.

Исходя из исключительной актуальности вопроса о здоровье детей, планируется создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками:

- 1) совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ППк;
- 3) обновление развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, оснащение спортивной площадки современным оборудованием;
- 4) разработка и реализация проекта «Здоровый образ жизни – это здорово!» (субъекты образовательной деятельности: дети, родители, педагоги, узкие специалисты);
- 5) реализация мероприятий по осуществлению преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду для детей в возрасте до трех лет;
- б) создание педагогического сообщества полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации.

ПРОЕКТ «Здоровый образ жизни – это здорово!»

Основание для разработки проекта

В настоящее время существуют тенденции снижения здоровья подрастающего поколения, поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Цель

Формирование у дошкольников основ здорового образа жизни, осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих, потребности поведенческих навыков здорового образа жизни.

Задачи

Образовательные:

- * Дать знания об основах безопасности жизнедеятельности; о здоровье человека и способах укрепления; о гигиене здоровья.
- * Формировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания.
- * Научить элементарным приемам сохранения здоровья.

Воспитательные:

- * Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.
- * Формировать, расширять и углублять знания детей о полезных свойствах продуктов и продуктах, вредных для здоровья;
- * Воспитывать желание у детей заботиться о своем здоровье.
- * Формировать у дошкольников потребность в положительных привычках.

Профилактические:

- * Развивать у детей потребность в активной деятельности.
- * Привлекать детей к спортивному образу жизни.

Сроки и этапы реализации 2020-2024гг.

1 этап – подготовительный

- * Разработка проекта, плана мероприятий.
- * Разработка плана работы с педагогами ДООУ по реализации задачи Программы в соответствии с региональными проектами «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек», «Спорт – норма жизни»).
- * Подбор и изучение современных здоровьесберегающих технологий, методического и наглядно-информационного материала.
- * Разработка положения о спортивных конкурсах среди педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) ДООУ.

2 этап – основной

- * Реализация проекта.
- * Применение современных здоровьесберегающих технологий.
- * Создание методического и наглядно-информационного материала.
- * Обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
- * Вовлечение родителей в совместную деятельность по развитию культуры здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни у детей.

3 этап – итоговый

- * Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение

итогов.

- * Обобщение опыта работы педагогов.
- * Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

Пути реализации проекта

- * Тематические интегрированные занятия, в том числе и физкультурные.
- * Мониторинговые процедуры (анкетирование родителей).
- * Экскурсии.
- * Спортивные соревнования.
- * Беседы,
- * Игры, эстафеты, викторины, конкурсы.
- * Консультации для родителей.
- * Оформление наглядно-информационного материала, акции.
- * Совместная выставка творчества педагогов, детей и родителей.

Ожидаемые результаты:

- Позволит воспитанникам:
 - * знать несложные приёмы самооздоровления;
 - * иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья (соблюдение режима, правильное питание, чистота тела, спорт);
 - * избежать несчастных случаев;
 - * осознанно выбрать здоровый образ жизни, что позволит снизить заболеваемость детей.
- Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
- Максимальное вовлечение педагогов, детей и родителей в процесс реализации проекта.
- Повышение педагогической компетенции всех участников проекта.
- Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
- Повысится заинтересованность родителей в ведении здорового образа жизни своего и ребёнка.
- Кооперация деятельности детского сада и других образовательных и спортивных организаций района, города.

Раздел 6. Мероприятия по реализации задач управления изменениями

План мероприятий по реализации задач управления изменениями

Мероприятия	Период реализации, уч.годы				Ответственный Исполнитель
	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	
Задача: Разработать систему действий по повышению эффективности использования всех ресурсов ДОУ и достижение качественных показателей развития учреждения в современных условиях с учётом задач национальных проектов «Образование» и «Демография»					
Создание условий для эффективной работы ДОУ при решении задач, определенных в проектах «Образование» и «Демография», муниципальных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», дорожной карте «Социальная активность»	+	+	+	+	Заведующий Рук-ль рабочей группы
Задача: Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, использовать на практике вариативные формы и подходы к построению образовательного пространства ДОУ, в том числе по гражданско-патриотическому воспитанию и экологическому развитию детей					
Обновление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды	+	+	+	+	Заведующий
Повышение качества дошкольного образования (обновление содержания и образовательных технологий общеобразовательной программы)	+	+	+	+	Заведующий Рук-ль рабочей группы
Задача: Обновить содержание и методы дополнительного образования детей, расширить спектр дополнительных образовательных услуг в ДОУ, в том числе по программам технической и естественнонаучной направленности					
Обновление содержания и методов дополнительного образования детей		+	+	+	Старший воспитатель
Задача: Сформировать систему непрерывного образования педагогических работников по овладению современными компетенциями для развития индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка					
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	+	+	+	+	Старший воспитатель
Организация деятельности проблемно-творческих групп педагогов	+	+	+	+	Старший воспитатель
Поддержка благоприятного психологического климата в	+	+	+	+	Педагог-психолог

педагогическом коллективе					
Задача: Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) на основе партнерства, посредством внедрения новых технологий, приёмов взаимодействия, использования в работе интерактивных методов общения					
Совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада	+	+	+	+	Старший воспитатель Рук-ль рабочей группы
Задача: Развивать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую деятельность ДОО путём приобщения детей к ценностям здорового образа жизни					
Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками	+	+	+	+	Координатор по работе с детьми с ОВЗ Педагог-психолог Инструктор по ф/к

Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое, программно-методическое и аналитическое обеспечение

- * Изучение нормативных документов, методических рекомендаций федерального, регионального и муниципального уровня и использование их в практической деятельности.
- * Программная обеспеченность образовательного процесса.
- * Анализ реализации применяемых в ДОО образовательных программ, технологий и УМК дошкольного образования, имеющих условия для реализации целей (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО), взаимодействия с социумом и семьёй.
- * Консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Организационное обеспечение

- * Создание рабочей группы ДОО по разработке программы развития.
- * Организационно-методическое сопровождение реализации Программы.
- * Создание условий для участия педагогических работников в методических мероприятиях системы образования.
- * Организация системы дополнительного образования, дополнительных образовательных услуг.

Кадровое обеспечение

- * Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительное профессиональное образование.
- * Определение наставников для молодых специалистов.
- * Компетентный педагогический состав.

Информационное обеспечение

- * Участие в семинарах и конференциях по вопросам реализации Программы.
- * Проведение педагогических советов и других методических мероприятий.
- * Предоставление информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности - информационная открытость организации.

Материально-техническое обеспечение

Позволит выполнить:

- * требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- * требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- * требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- * оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- * требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Финансовое обеспечение

- * Разработка и корректировка проекта муниципального (государственного) задания для ДОО с расчетом потребности в финансировании.
- * Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ.
- * Корректировка и выполнение государственных (муниципальных) заданий.
- * Привлечение внебюджетных средств.

Финансовое обеспечение Программы будет осуществляться за счет средств бюджета Учредителя, внебюджетных средств.

Дополнительными источниками финансирования могут выступать: средства федерального и областного бюджета, планируемые федеральными и областными программами, спонсорская помощь.

Бюджетные средства будут вкладываться, прежде всего, в социально значимые мероприятия, проведение ремонтных работ, обновление материальной базы.

Объем финансирования из бюджета должен ежегодно уточняться на соответствующий финансовый год.

Объем привлеченных финансовых средств должен определяться ежегодно на основе плана реализации мероприятий и проектов Программы на очередной финансовый год.

Результаты и индикаторы их достижения

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Задача: Разработать систему действий по повышению эффективности использования всех ресурсов ДООУ и достижение качественных показателей развития учреждения в современных условиях с учётом задач национальных проектов «Образование» и «Демография»	
Создание условий для эффективной работы ДООУ при решении задач, определенных в национальных проектах «Образование» и «Демография»	- Разработка плана мероприятий («дорожной карты») по достижению показателей проектов «Образование» и «Демография» на период 2020- 2024 годы; - реализация плана мероприятий; - мониторинг реализации мероприятий, выполнения

	показателей социальных и педагогических эффектов.
Направление «Образование»	
Задача: Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, использовать на практике вариативные формы и подходы к построению образовательного пространства ДОУ, в том числе по гражданско-патриотическому воспитанию и экологическому развитию детей	
Обновление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение оборудования: 22 детских столов и 100 стульев для детей групп раннего и младшего возраста (охват 4 возрастных группы, 90 воспитанников); - обновление спортивной площадки на территории ДОУ, оснащение современным оборудованием (охват 300 воспитанников): <ul style="list-style-type: none"> *Зона для подвижных игр, *Полоса препятствий, *Беговая дорожка; - усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда – 100%.
Повышение качества дошкольного образования (обновление содержания и образовательных технологий общеобразовательной программы ДОУ)	<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образования в ДОУ; - позитивная динамика освоения детьми образовательной программы, формирования предпосылок к учебной деятельности, психологической готовности детей к школе.
Задача: Обновить содержание и методы дополнительного образования детей, расширить спектр дополнительных образовательных услуг в ДОУ, в том числе по программам технической и естественнонаучной направленности	
Обновление материально-технической базы, кадровых ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> - создание новых ученико-мест для реализации программы дополнительного образования технической направленности (охват не менее 60 воспитанников); - в штат ДОУ введена должность педагога дополнительного образования для реализации дополнительной программы технической направленности на бесплатной основе.
Обновление содержания и методов дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленностей; - увеличен перечень программ дополнительного образования; - увеличен охват воспитанников ДОУ: 80 % детей охвачены дополнительным образованием, в том числе 25% программами дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей; - увеличена доля охвата воспитанников ДОУ, посещающих платные образовательные услуги на 20 %; - увеличено количество воспитанников ДОУ, принявших участие в конкурсах различного уровня на 20 %; - создана система дополнительного образования

	дошкольников с использованием сертификата персонифицированного финансирования.
Направление « Кадры »	
Задача: Сформировать систему непрерывного образования педагогических работников по овладению современными компетенциями для развития индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка	
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги проходят обучение на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства, согласно перспективному плану; - показ организации детской деятельности в рамках панорамы открытых мероприятий с целью обмена опыта; - увеличено число педагогов, аттестованных на категорию; - увеличена доля педагогов, активно использующих проектные, личностно-развивающие, ИКТ и технологии деятельностного типа в работе с детьми - 80 % от общего числа педагогов; - организовано наставничество; - внедрены различные формы поддержки и сопровождения педагогов в первые три года их работы, из них 70% педагогов в возрасте до 35 лет (в соответствии с муниципальным проектом «Учитель будущего»); - увеличено количество педагогов, участвующих в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); - увеличено число педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах; - увеличено число педагогов, транслирующих опыт и результативность своей работы посредством статей и публикаций.
Организация деятельности проблемно-творческих групп педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы проблемно-творческие группы педагогов (ПТГ), по направлениям «Здоровый образ жизни», «Экологическое воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание»; - разработаны планы ПТГ, их реализация; - деятельность педагогов в составе творческих групп для профессиональной самореализации и сотрудничества по вопросам создания целостного образовательного пространства.
Поддержка благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе	<ul style="list-style-type: none"> - разработан и реализован проект «Профилактика эмоционального выгорания педагогов ДОУ посредством интерактивных технологий»; - обеспечены условия для поддержки благоприятного психологического климата в ДОУ; - благоприятный психологический климат в ДОУ.

Направление «Партнёры»	
Задача: Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) на основе партнерства, посредством внедрения новых технологий, приёмов взаимодействия, использования в работе интерактивных методов общения	
Обеспечение психолого-педагогической, методической и консультативной поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - Повышена компетентность родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; - повышена информированность родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети; - увеличено количество родителей, активно участвующих в жизнедеятельности детского сада до 30%; - предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе по раннему развитию детей в возрасте до трех лет; - широкий охват целевых групп родителей, охват каждым специалистом не менее 10 % родителей (законных представителей) детей в год; - размещение информации на официальном сайте ДОУ; - апробирована система психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье; - разработана программа по повышению родительской компетентности «Искусство быть родителем»; - повышен уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты и акции ДОУ (30 %); - обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОО - 80 %.
Направление «Здоровье»	
Задача: Развивать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую деятельность ДОУ путём приобщения детей к ценностям здорового образа жизни	
Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками	<ul style="list-style-type: none"> - снижен уровень заболеваемости; - повышена посещаемость в ДОУ; - разработан и реализован проект «Здоровый образ жизни – это здорово!» (субъекты образовательной деятельности: дети, родители, педагоги, узкие специалисты); - обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ИПк - 100 %; - реализация мероприятий по осуществлению преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду для детей в возрасте до трех лет - лёгкая степень адаптации у вновь прибывших детей, не менее 70 %;

	<ul style="list-style-type: none">- на территории ДОУ оборудованы:*Зона для подвижных игр,*Полоса препятствий,*Беговая дорожка;- реализация ежегодного календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий в ДОУ;- стабильность показателей здоровья, положительная динамика физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга;- увеличилось количество воспитанников, подготовленных к выполнению норм ГТО;- организовано участие детей в спортивных конкурсах в рамках городской программы «Удивительный малыш»- не менее 60;- увеличилась активность родителей, вовлеченных в совместную здоровьесберегающую деятельность, физкультурно-спортивные мероприятия.
--	---

Раздел 7. Мониторинг результативности программы

Внутренний мониторинг реализации мероприятий

Контроль хода реализации Программы осуществляется через осуществление внутреннего мониторинга реализации мероприятий Программы.

Целью мониторинга является обеспечение адекватного информационного отражения состояния инновационного процесса, необходимое для аналитического обобщения, прогнозирования и коррекции. (Мониторинг – это систематическое отслеживание хода процесса и его результатов, включающее диагностику, анализ и оценку, прогнозирование и проектирование дальнейшей деятельности).

Принципы мониторинга

- Принцип непрерывности (определение перехода одного качества в другое, корректировка, поддержание или ослабление соответствующих тенденций образовательного процесса).
- Принцип научности (построение на научно-обоснованных характеристиках образовательного процесса).
- Принцип воспитательной целесообразности (недопустимость применения технологий, наносящих ущерб интересам, достоинствам, правам личности ребенка).
- Принцип диагностико-прогностической направленности (основа мониторинга – научно-исследовательское слежение, в процессе которого обнаруживается до сих пор не исследованная сущность образования).

Методы сбора информации

- Изучение и анализ документации
- Данные о заболеваемости и посещаемости детей
- Изучение данных педагогической и психологической диагностики
- Наблюдение и беседы с детьми
- Изучение продуктов детской образовательной деятельности
- Изучение портфолио детей, групп, педагогов
- Анкетирование, опросы педагогов и родителей
- Беседы с родителями
- Изучение книги отзывов МАДОУ № 50

Ответственные за сбор и анализ информации

- Заведующий МАДОУ № 50
- Руководитель рабочей группы Программы развития
- Старший воспитатель
- Руководители проектных направлений

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы

Направление: «Образование»

Задачи

1. Разработать систему действий по повышению эффективности использования всех ресурсов ДОУ и достижение качественных показателей развития учреждения в современных условиях с учётом задач национальных проектов «Образование» и «Демография».
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, использовать на практике вариативные формы и подходы к построению образовательного пространства ДОУ, в том числе по гражданско-патриотическому воспитанию и экологическому развитию детей.

3. Обновить содержание и методы дополнительного образования детей, расширить спектр дополнительных образовательных услуг в ДОУ, в том числе по программам технической и естественнонаучной направленности.

Основные ожидаемые результаты

- Создание условий для эффективной работы ДОУ при решении задач, определенных в проектах «Образование» и «Демография».
- Обновление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.
- Повышение качества дошкольного образования (обновление содержания и образовательных технологий общеобразовательной программы).
- Обновление содержания и методов дополнительного образования детей.

Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач

- Удельный вес (%) оснащения образовательного пространства оборудованием и развивающими игровыми пособиями.
- Удельный вес (%) оснащения детских площадок и спортивной площадки оборудованием.
- Доля (%) обеспеченности образовательного процесса программно-методической литературой.
- Доля (единицы) оснащение образовательного пространства детского сада ТСО: интерактивные доски (мультимедийные устройства, принтер цветной, ноутбуки, фотоаппараты).
- Доля (единицы, %) высокого уровня освоения детьми образовательной программы, формирования предпосылок к учебной деятельности, психологической готовности детей к школе.
- Доля (единицы, %) программ дополнительного образования.
- Доля (%) охвата воспитанников дополнительным образованием, ПОУ.
- Доля (единицы, %) воспитанников ДОУ, принявших участие в конкурсах различного уровня.

Направление: «Кадры»

Задача

Сформировать систему непрерывного образования педагогических работников по овладению современными компетенциями для развития индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка.

Основные ожидаемые результаты

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
- Организация деятельности проблемно-творческих групп педагогов.
- Поддержка благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач

- Обеспеченность образовательного процесса квалифицированными кадрами (100% педагогов имеют специальное педагогическое, дошкольное образование, прошли курсы повышения квалификации по целевым программам или переподготовку).
- Удельный вес (%) педработников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общей численности педработников ДОУ.
- Удельный вес (%) педработников ДОУ, прошедших повышение квалификации, профпереподготовку, от общей численности педработников ДОУ.
- Количество ПТГ (единицы) в ДОУ, доля (единицы) педагогов, входящих в их состав.
- Количество участников образовательного процесса, реализующих проекты

по гражданскому патриотическому воспитанию, экологическому развитию дошкольников.

- Удельный вес (%) педагогов, активно использующих проектные, личностно-развивающие, ИКТ и технологии деятельностного типа в работе с детьми.
- Доля (единицы) педагогов участвующих в конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.
- Доля (единицы) педагогов участвующих в семинарах, конференциях, стажировочных площадках.
- Доля (единицы) педагогов, имеющих публикации.

Направление: «Партнёры»

Задача

Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) на основе партнерства, посредством внедрения новых технологий, приёмов взаимодействия, использования в работе интерактивных методов общения.

Основной ожидаемый результат

- Совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач

- Высокий уровень (%) удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОО
- Уровень (%) вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты и акции ДОО Доля (%) посещения родителей (законных представителей) в родительских лекториях, консультациях.
- Доля (%) вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО.

Направление: «Здоровье»

Задача

Развивать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую деятельность ДОО путём приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.

Основной ожидаемый результат

- Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.

Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач

- Доля (%) педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие технологии.
- Высокий уровень (%) лёгкой степени адаптации у вновь прибывших детей.
- Доля (%) психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ .
- Число (единицы) дней пропущенными детьми по болезни.
- Число (единицы) дней посещения детьми детского сада.
- Доля (%) родителей (законных представителей) вовлеченных в совместную здоровьесберегающую деятельность, физкультурно-спортивные мероприятия.
- Высокий уровень (%) удовлетворённости родителей качеством физкультурно-оздоровительных услуг ДОО.

Раздел 8. Управление реализацией программы

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Порядок управления программой

Непосредственное управление и руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий дошкольным образовательным учреждением.

Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:

- поэтапно в указанные выше сроки;
- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;
- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;
- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики);
- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации направлений, проектов развития.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичные доклад заведующего ДОУ и отчет о результатах самообследования ежегодно.

Педагогический совет собирается не менее 4 раз в год, на его заседания приглашаются члены управляющего, наблюдательного совета, родительского комитета.

Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и Программы в целом;
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Организационной основой реализации программы в целом будет являться годовой план, в котором будут представлены основные системные проекты стратегического развития МАДОУ № 50.

Система контроля реализации программы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ обеспечивает открытость реализации Программы развития ДОУ и общественный контроль.

Механизмы обеспечения открытости:

- ведение сайта детского сада;
- работа совета Родителей ДООУ;
- отчёт перед родительской общественностью;
- отчёты на сайте об исполнении плана ФХД;
- публичный доклад;
- отчёт о результатах самообследования;
- публикации, статьи, методические разработки;
- участие педагогов в конкурсах различного уровня;
- участие в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах различного уровня.

Оценка эффективности Программы развития

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ № 50.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

Для экспертной оценки программы развития используются следующие критерии:

- *актуальность* (нацеленность на решение ключевых проблем развития дошкольной образовательной организации);
- *прогностичность* (ориентация на удовлетворение прогнозируемого социального запроса на образовательные услуги, учет изменений социальной ситуации);
- *эффективность* (нацеленность на достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов);
- *реалистичность* (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям образовательной организации);
- *полнота и целостность* программы развития;
- *проработанность* (подробная и детальная проработка всех мероприятий);
- *управляемость* (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации программы развития);
- *контролируемость* (наличие максимально возможного набора индикативных показателей);
- *социальная открытость* (наличие механизмов информирования участников образовательного процесса и социальных партнеров);
- *единство содержания и внешней формы* программы развития, использование современных технических средств для оформления программы.

Перечень возможных рисков и действий, способных их предупредить

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:
внешней среды

- * Уменьшение роста потребителей ПОУ.
- * Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.
- * Посещения детей городских секций, кружков предполагает отток детей, посещающих платные дополнительные услуги в детском саду.
- * Часто меняются потребности общества.
- * Систематические изменения законодательства в сфере образования в целом и в том числе, дошкольном.
- * Нестабильная экономическая ситуация в стране.

* Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем, что может привести к подъему уровня заболеваемости.

* Ограничение допуска детей с ослабленным здоровьем к физическим нагрузкам. *

* Неблагоприятная окружающая среда, малоподвижность, особенно в домашних условиях, нерациональное питание (домашнее), отсутствие заинтересованности родителей в ведение здорового образа жизни.

материально-технический условий

* Нехватка бюджетных и внебюджетных средств.

кадровых условий

* Потребность в новых педагогических кадрах.

психолого-педагогических условий

* Расхождение педагогических работников во взглядах и подходах к реализации программы развития (например, одни считают приоритетным развитие интеллектуальных способностей воспитанников, другие - создание в детском саду здоровьесберегающего пространства и т. д.).

* Устойчивые стереотипы поведения педагогов, у которых сложилась своя манера взаимодействия с детьми. Неприспособленность педагогического коллектива к новым условиям.

* Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.

* Потребность в научно-методическом обеспечении образовательного процесса.

Перечень возможных действий, способных их предупредить

Любые инновации сопровождаются риском негативного отношения педагогических работников в силу их привычки, пассивности либо успешности, достигнутой благодаря традиционным формам работы. *Коррекционными действиями*, которые могут снизить вероятность данного риска, будут: разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий.

Отток квалифицированных педагогических кадров в связи с пенсионным и предпенсионным возрастом может также угрожать качеству реализации программы развития. *Коррекционным действием* в данном случае могут стать мероприятия по привлечению молодых специалистов, организация стажировочной площадки по педагогической практике для студентов.

Другой риск - недостаточное финансирование программы развития, несовершенство механизма предоставления платных образовательных услуг. *Коррекционные действия*: привлечение внебюджетных средств, участие в конкурсных и грантовых мероприятиях.

Отсутствие пиар-технологий и, как следствие, неинформированность потребителей об образовательных услугах детского сада могут отразиться на позитивном имидже дошкольной образовательной организации. *Коррекционные действия*: активизация работы сайта детского сада.

Оценка эффективности реализации программы

Методика оценки эффективности Программы представляет собой алгоритм оценки фактической эффективности в процессе и по итогам реализации Программы и основывается на оценке результативности с учетом объема ресурсов, направленных на ее реализацию, а также реализацию рисков и социально-экономических эффектов, оказывающих влияние на изменение системы образования.

Эффективность реализации Программы определяется путем оценки:

- степени достижения плановых значений целевых индикаторов и показателей

Программы;

- степени реализации подпрограмм, входящих в состав Программы;
- степени соответствия финансовых затрат на реализацию подпрограмм запланированному уровню затрат.

Оценка эффективности реализации Программы проводится по итогам учебного года, а также в целом после завершения реализации Программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель развития ДОУ является одним из основных документов, включающим в себя целостный комплекс организационной деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития ДОУ определяет основу, перспективу направления и стратегию развития дошкольного учреждения.

Особенностью данной программы является реалистичность, прогностичность, обоснованность.

Основу программы развития составляет совокупность мнений, и решений коллектива ДОУ, оформленных в виде плана действий.

План действий позволяет уточнить направления развития, рационально спланировать и распределить силы и возможности участников образовательной деятельности.

Стратегия развития учреждения позволяет построить модель современного образовательного пространства и обеспечить доступность качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей. посредством планирования системы управленческих, методических и педагогических действий, необходимых для развития ДОУ.