

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эксперименты»

Дополнительная общеразвивающая программа «Эксперименты» - естественнонаучной направленности ориентирована на развитие способностей посредством экспериментирования.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуют не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими. Мыслить самостоятельно и творчески.

Все исследователи экспериментирования выделяют как основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, научно-исследовательскую функцию. Создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Дополнительная общеразвивающая программа «Эксперименты» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в редакции от 30.09.2020 г.
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013 г. № р 498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;
- Постановление администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 «Об

Утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска»;

- Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014 г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска» от 24.03.2011 г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;
- Устав МАДОУ № 50.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе. Исследования предоставляют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познает их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Говоря о научно – исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. В период дошкольного детства «островки» исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала. Чем старше становится ребенок, тем в большей степени исследовательская деятельность включает все средства ее осуществления, и соответственно, разные психические функции, выступая как сложное переплетение действий, образа, слова (восприятия, мышления, речи).

Внедрение исследовательских методов в образовательный процесс детского сада – это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.

Отличительная особенность программы «Эксперименты»

- Использование современных форм и методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста, инновационных технологий, направленных на познавательное развитие детей.
- Дополнительная развивающая программа позволяет расширить диапазон опытно-экспериментальных направлений, выходить за рамки используемой примерной образовательной программы дошкольного образования.
- Зрелищность, осязаемость познавательно-исследовательской, поисковой деятельности активизирует «выращивание» творческих способностей. Экспериментируя, дети знакомятся с такими физическими явлениями как сила притяжения, отражение, отталкивание, прямолинейность светового потока, инерция и т.д. Все явления и процессы научно обоснованы, хоть для легкости детского восприятия и облегчены в доступную и занимательную форму.
- Все опыты безопасны и просты в исполнении, не требуют специального лабораторного оборудования и могут проводиться с помощью обычных предметов домашнего обихода.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе являются следующие подходы и концепции:

Наблюдение – метод обучения, заключающийся в планомерном, целенаправленном

восприятию окружающей действительности с целью ее познания.

Опыт – преднамеренное кратковременное восприятие, осуществляемое с целью проследить за наличием или изменением каких-либо явлений или объектов и получить конкретный результат.

Эксперимент – метод, при котором целенаправленно создаются и изменяются условия в ходе восприятия процесса, однако, получаемый результат заранее не известен. В эксперименте результат только прогнозируется. В качестве основных составляющих этого способа выступают наблюдение, догадка, предположение и физический опыт.

Моделирование – один из основных методов познания, который заключается в том, что, ввиду большой сложности реальных систем и процессов, исследуются их упрощенные

копии, схемы, образы, заменители или аналоги, которые и называют моделями.

Модель – это упрощенное представление об реальном объекте, процессе или явлении.

Адресат программы – дети в возрасте 5-6 лет

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 36.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 1 раза в неделю, периодичность - с сентября по май включительно; продолжительность – для детей 5-6 лет: 25 минут.

Цель и задачи программы.

Цель: помочь детям развить познавательную активность, самостоятельность, любознательность, углубить знания у детей в области математики, физики, биологии, экологии, химии, способствовать формированию интереса к научно-исследовательской деятельности детей.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать у детей умения проводить простые опыты и эксперименты.
2. Сформировать умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения.

Развивающие:

1. Развивать у детей собственный исследовательский и познавательный опыт, творческую активность, любознательность.

2. Развивать у дошкольников навыки исследовательского поиска:

- Видеть проблемы;
- Ставить вопросы;
- Выдвигать гипотезы;
- Давать определение понятиям;
- Классифицировать;
- Наблюдать;
- Проводить эксперименты;
- Делать умозаключения и выводы;
- Структурировать материал;
- Объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Воспитательные:

1. Воспитывать внутреннюю потребность к получению знаний, инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность