

Департамент образования администрации Города Томска

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 50г. Томска

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1

Утверждено:
Заведующий _____ Нагина Л.И.
Приказ № 90 от «30» сентября 2023 г.

Парциальная программа
по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»
«Юные путешественники»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 учебных года

Автор – составитель:
Вьюгова Татьяна Юрьевна, старший воспитатель

г. Томск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| I. Целевой раздел | 2 |
| 1.1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.1. Цель и задачи | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы | 5 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты | 9 |
| 1.2.1. Планируемые образовательные результаты 5-6 лет | 9 |
| 1.2.2. Планируемые образовательные результаты 6-7 лет | 9 |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 10 |
| II. Содержательный раздел | 14 |
| 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям) | 14 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | 20 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 21 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 23 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 25 |
| III. Организационный раздел программы | 29 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы | 29 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 30 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 30 |
| 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы | 31 |
| 3.5. Перечень дидактических пособий | 32 |
| 3.6. Кадровые условия реализации программы | 32 |
| 3.7. Распорядок и режим образовательной деятельности | 32 |
| 3.8. Планирование образовательной деятельности | 35 |
| IV. Дополнительный раздел (краткая презентация парциальной программы) | 37 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Юные путешественники» разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО. Дети дошкольного возраста интересуются окружающим миром, они с волнением слушают истории о приключениях и далеких странах, заворуженно смотрят фильмы и передачи об экзотических животных, но при этом первичные географические представления многих из них оказываются сумбурными и отрывочными. Программа «Юные путешественники» помогает воспитанникам системно расширить познания о материках и странах, населяющих их народах и животных, растениях той или иной климатической зоны.

Основной вид деятельности программы: познавательно – исследовательская. Именно в познавательно-исследовательской он получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность. На занятиях по данной программе ребята в ходе познавательно-исследовательской деятельности овладевают элементарными географическими знаниями и умениями, вырабатывают пространственное мышление, готовятся к полноценному изучению школьного курса географии. Дошкольники учатся воспринимать и анализировать информацию, сравнивать, обобщать, расширяют свой кругозор. Программа формирует стремление познавать окружающий мир, а познание – функция не только интеллекта, но и личности. Познание способствует формированию таких качеств, как активность и самостоятельность, уверенность в своих способностях и силах. Программа дает возможность каждому ребенку расширить границы познавательного развития, поучаствовать в продуктивной деятельности и дидактических играх. Программа реализуется в рамках реализации проекта «Уроки из океана» Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации ФГОС ДО, овладения детьми новыми навыками и расширения круга интересов.

Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации ФГОС ДО, овладения детьми новыми навыками и расширения круга интересов

Познавательное развитие: - развитие любознательности и познавательной мотивации, интересов детей в области географии; формирование познавательных действий, развитие пространственных представлений; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Социально-коммуникативное развитие: - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Речевое развитие: - обогащение активного словаря, в том числе географических понятий; умения слушать и воспринимать устную информацию.

Художественно-эстетическое развитие: - развитие предпосылок становления эстетического отношения к окружающему миру; развитие творческих способностей и воображения.

Физическое развитие: - развитие пространственной и зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, двигательной активности.

Адресат программы

– Дети дошкольного возраста 5-7 лет в т.ч. с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС).

Парциальная программа «Юные путешественники» в своей реализации предусматривает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к истории Отечества, открытиям русскими учеными, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

8. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

9. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО

10. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО»

11. Устав МАДОУ № 50

12. Распоряжение от 23.10.2020 № 844-р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории томской области;

13. Распоряжение ДОО ТО 169-р от 11.02.2022 О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области в 2022 году

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель программы «Юные путешественники»: развитие познавательной активности дошкольников и развитие элементарных естественно - научных представлений.

Задачи:

1. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.
2. Закрепить знания о разнообразии животного и растительного мира на разных континентах.
3. Формировать у дошкольников стремление познавать мир.
4. Развивать у детей элементарных естественно - научных представлений о земном шаре, океанах, материках, странах через знакомство с глобусом и картой.
5. Развивать представления о странах, населяющих их народах, особенностях их культуры и быта.
6. Знакомить с русскими кругосветными мореплавателями.

1.1.2. Принципы и подходы

- **Принцип индивидуализации** образовательной деятельности позволяет эффективно выявить позитивные стороны ребенка, на которые можно опираться в ходе работы.
- **Принцип формирования познавательных интересов в форме игры**, познавательно – исследовательской, проектной и практической деятельности, в форме творческой активности обеспечивающей развитие ребенка.
- **Принцип возрастной адекватности** для реализации программы в соответствующих для детей возрастных группах.
- **Принцип содействия и сотрудничества** - решение программных образовательных задач в системной деятельности взрослого и детей, детей друг с другом, самостоятельной деятельности дошкольников.
- **Принцип поддержки детской инициативы** – дополнять предметно-пространственную среду, организовывать выставки, совместные проекты, смена деятельности и оборудования.
- **Принцип гуманизма** - воспитание взаимоуважения, трудолюбия, ответственности.
- **Принцип ценностного единства и совместности** - содействие, сотворчество, взаимопонимание и взаимное уважение в совместной.
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** - совместная деятельность взрослого и ребенка на основе приобщения к ценностям познания, труда, красоты и их освоения.

Подходы к формированию программы

1. Системно-деятельностный подход

- формирует конструктивные умения у дошкольников, обеспечивает последовательность образовательного процесса;
- ориентирован на получение детьми знаний не в готовом виде, а в процессе самостоятельной конструктивной деятельности, что имеет мотивационную обусловленность;
- предполагает установку на самостоятельность, развитие инициативности, проявление свободы выбора, реализация своих способностей и образовательных потребностей.

2. Интегративный подход

- осуществляет выбор эффективных средств, форм и методов образовательной деятельности, объединенных по тематическому принципу,
- позволяет формировать познавательные интересы и познавательные действия в различных областях знаний,
- развивает социальные навыки, мышление,
- способствует речевому развитию, развитию творческих способностей, физическому развитию.

3. Ситуативный подход способствует процессу формирования конструктивных умений дошкольников в логике технологий проблемного обучения, проектирование и решение проблемных ситуаций.

4. Личностно-ориентированный подход – создание условий для развития личности. Формирование ярко индивидуальной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме.

5. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Данная программа знакомит детей дошкольного возраста с планетой Земля, с многообразием стран и народов мира ее населяющих. знакомство русскими кругосветными мореплавателями, со странами по маршруту русских кругосветных мореплавателей, дети узнают столицы стран, их флаги, особенности растительного и животного мира определенной страны, знакомятся с достопримечательностями, традиционными праздниками, национальной кухней и известными людьми. На занятиях проводятся дидактические, музыкальные, подвижные игры. Программа создана на основе маршрута кругосветной экспедиции российских мореплавателей- путешественников во главе с выдающимся путешественник России мастером спорта РФ, членом Русского географического общества, профессором РАЕ, кандидатом технических наук Евгением Ковалевским из Томска. Программа предполагает развитие у детей естественно-научных представлений о Земле, природе, населении нашей планеты, о мировом океане. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом. Непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения.

Богатейшими возможностями для решения этой задачи обладает наука «География». Это единственный естественно научный предмет, в сферу рассмотрения которого входят и естественные (природа), и общественные (население, хозяйство, социальные вопросы) объекты и явления. Необходимость формирования географических представлений уже в дошкольном возрасте вызвана и темпами развития современных детей – объем информации, вызывающей интерес, очень возрос, дети, начиная с дошкольного возраста, готовы к восприятию знаний об окружающем их мире. Дошкольники нуждаются в новой информации, их мозг готов впитывать ее, как губка, ведь только так происходит его развитие. При изучении географии закладывается важнейшая база для формирования интеллекта, формируется основа для будущего кругозора дошкольника. Ребенок узнает, что наш мир – это не только знакомые ему «дом – двор – садик». Изучая основы географии, он начинает фантазировать и

представлять себе другие страны, людей и животных, их населяющих, учится мыслить шире. Детям становится очень интересно, а какое же место занимает в этой вселенной их дом, город, страна? Что происходит в других местах, что за люди там живут и чем они отличаются от нас?

Знакомство со странами и народами происходит с использованием продуктивной деятельности: аппликации, конструирования, рисования. Знакомство со странами и континентами происходит согласно маршруту русской кругосветной экспедиции: Россия – Финляндия – Польша – Швеция – Дания – Голландия – Великобритания – Франция – Испания – Португалия – Канарские острова – Бразилия – Уругвай – Аргентина – Чили – Полинезия – Микронезия – Филиппины – Индонезия – ЮАР – Намибия – Португалия – Великобритания – Дания – Россия.

Возрастные особенности развития детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность и может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Заменяют постройки в зависимости от имеющегося материала. Владели обобщенным способом владения обследованного образца. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, складывать ее в несколько раз. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Легко выстраивают в ряд - по возрастанию и убыванию – до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. При группировке объектов могут учитывать 2 признака. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Развитие воображения позволяет сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. *У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи* наблюдается нестойкое употребление в речи звуков. Несформированными чаще всего являются шипящие и свистящие звуки, соноры. Звонкие звуки заменяются парными глухими. Дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных.

Наблюдается недостаточность слухового восприятия, смазанность речи, сжатая артикуляция, бедность словаря. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. *У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речине* закончен процесс формирования звуков, дети заменяют звуки более простыми по артикуляции, нарушен процесс дифференциации звуков; проявляются аграмматизмы. Происходит задержка в овладении детьми звукового анализа и синтеза. Наблюдается недоразвитие мелкой моторики рук. У детей занижена речевая активность в различных видах деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)

- ребенок имеет представление о Родине, её столице, символике государства, традициях, исторических событиях;
- ребенок знает название своего населенного пункта, достопримечательности;
- ребенок проявляет позитивный интерес к явлениям, событиям;
- ребенок позитивно относится к явлениям и объектам природы, знает объекты ближайшего окружения (растения, архитектуру)
- ребенок открыто и внимательно изучает новые возможности и инструменты, оборудование;
- ребенок проявляет любознательность во всем, инициативу во всех видах организованной деятельности;
- ребенок имеет понимание внимательно и бережно относится к природным объектам;
- ребенок общается со сверстниками доброжелательно;
- ребенок понимает общепринятую лексику, отвечает на вопросы, использует невербальные средства общения;
- ребенок выполняет характерные движения народных танцев;
- ребенок эмоционально положительно откликается на совместную деятельность как со взрослым, так и со сверстниками.
-

1.2.2. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения (к концу дошкольного возраста)

- ребенок выполняет задания с использованием карты, схемы, глобуса и компаса;
- ребенок составляет проекты маршрута;
- ребенок использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники;
- ребенок знает предприятия родного города и их значимость, символику родного города, страны, достопримечательности, климатические условия, флору и фауну региона и области, крупные города России, города по пути русских кругосветных мореплавателей;
- ребенок применяет некоторые правила создания прочных конструкций;
- ребенок знает название планеты, на которой живет, моря, океаны;
- ребенок знает народы, живущие на Земле, их быт, традиции, климатические и природные условия стран по маршруту русских кругосветных мореплавателей, животные, которые там живут и растения, которые там растут.

– ребенок любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.

Педагогическая диагностика (мониторинг) используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки детской инициативы, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей: педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.)

Основные методы сбора информации о ребёнке:

- Систематическое наблюдение;
- Данные вносятся в карты развития пространственного мышления детей дошкольного возраста 2 раза в год (начало учебного года и конец учебного года).

Формы диагностика достижения планируемых образовательных результатов.

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с положением образовательной организации о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Для определения фактического состояния образовательного уровня проводятся промежуточная и итоговая аттестации.

Цель промежуточной и итоговой аттестации— выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом, заявленным в программе. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной и итоговой аттестаций.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости (см. табл. ниже)

Первый год обучения

| Виды аттестации, сроки проведения | Цель | Содержание | Форма | Критерии |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Текущий контроль успеваемости. Входящая индивидуальная диагностика. Сентябрь | Определить исходный уровень подготовленности обучающихся | Введение в деятельность. Индивидуальная диагностика | Беседа, наблюдение, практическая работа, рефлексия. | Карта индивидуальной диагностики освоения программы |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года | Определить уровни понимания обучающимися изучаемого материала и приобретенных умений и навыков познавательной деятельности | Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий | Беседы, наблюдения, практические работы, рефлексия. | |
| Промежуточная индивидуальная аттестация по итогам года. Май | Определить уровень усвоения программного материала первого года обучения | Проверка усвоения материала, изученного в течение года. Индивидуальная диагностика | Беседа, наблюдение, практическая работа, рефлексия. | Карта индивидуальной диагностики освоения программы |

Второй год обучения

| Виды аттестации, сроки проведения | Цель | Содержание | Форма | Критерии |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь | Определить исходный уровень подготовленности обучающихся | Введение в деятельность. Индивидуальная диагностика | Беседа, наблюдение, практическая работа, рефлексия. | Карта индивидуальной диагностики освоения программы |
| Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. | Определить уровни понимания обучающимися изучаемого | Проверка усвоения материала по теме занятия или | Беседы, наблюдения, практические работы, рефлексия. | |
| В течение года | материала и приобретенных умений и навыков познавательной деятельности | комплексу занятий | | |
| Итоговая индивидуальная аттестация по итогам обучения. Май | Определить уровень усвоения программного материала третьего года обучения | Проверка усвоения материала, изученного в течение года. Индивидуальная диагностика. | Беседа, наблюдение, практическая работа, рефлексия. | Карта индивидуальной диагностики освоения программы |

Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется по трем уровням:

– высокий (от 80 до 100% освоения программного материала) – средний (от 51 до 79% освоения программного материала) – низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы - карта индивидуальной диагностики освоения программы, позволяющая определить достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, ст. 47, п. 5), представлен в приложениях к программе.

Первый год обучения

Карта индивидуальной диагностики освоения программы:

| | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Ф.И. обучающегося: | | |
| Показатели для диагностики | Уровень на начало учебного года | Уровень на конец учебного года |
| Умение видеть и выделять проблему | | |
| Умение принимать и ставить цель | | |
| Умение решать проблемы | | |
| Умение анализировать объект или явление | | |
| Умение выделять существенные признаки и связи | | |
| Умение сопоставлять различные факты | | |
| Умение выдвигать гипотезы, предположения | | |
| Умение делать выводы | | |

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы:

1 балл - достаточный – ребёнок проявляет любопытство, задаёт первые вопросы. Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога. Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с педагогом, а затем под непосредственным контролем.

2 балла - средний – ребёнок часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы. Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога. Принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.

3 балла - высокий – ребёнок имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно, активен при выполнении заданий, выполняет опыт под непосредственным контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

Второй год обучения Карта индивидуальной диагностики освоения программы:

| | | |
|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Ф.И. обучающегося: | | |
| Показатели для диагностики | Уровень на начало учебного года | Уровень на конец учебного года |

| | | |
|-----------------------------------------------|--|--|
| Умение видеть и выделять проблему | | |
| Умение принимать и ставить цель | | |
| Умение решать проблемы | | |
| Умение анализировать объект или явление | | |
| Умение выделять существенные признаки и связи | | |
| Умение сопоставлять различные факты | | |
| Умение выдвигать гипотезы, предположения | | |
| Умение делать выводы | | |

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы:

1 балл - достаточный – ребёнок проявляет активный познавательный интерес. Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.

2 балла - средний – ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно готовит материал для экспериментирования исходя из качеств и свойств.

Проявляет настойчивость в достижении результата, помня о цели работы. Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам.

3 балла - высокий – у ребёнка устойчивое познавательное отношение. Самостоятельно видит проблему. Действует планомерно. Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. Мониторинг осуществляется в конце учебного года – в апреле. Результаты наблюдения фиксируются в картах развития компетенций у детей 5-7 лет (технологических и исследовательских) разработанных на основе:

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел

Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка, и детей друг с другом.

Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, анализ, беседы, общение, экспериментирование, исследования, чтение, моделирование по схеме, замыслу, образцу, реализация проектов.

Игровая деятельность: сюжетные игры, создание игровых ситуаций по режимным моментам, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры.

Продуктивная деятельность: реализация проектов, выставки, активное участие во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала

Познавательно-исследовательская деятельность: решение проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование.

Коммуникативная деятельность: беседа, ситуативный разговор, игровые ситуации.

Трудовая деятельность: дежурство, поручения, задания.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие.

От 5 лет до 6 лет.

- Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- Знакомиться с русскими кругосветными мореплавателями.

От 6 лет до 7 лет.

- Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте.
- Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).
- Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
- Продолжать знакомить с русскими кругосветными мореплавателями, их маршрутом.
- Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города,

празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

- Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения.
- Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.
- Учить детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

2.1.2. Познавательное развитие.

От 5 лет до 6 лет.

- Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

От 6 лет до 7 лет.

- Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

2.1.3. Речевое развитие.

От 5 лет до 6 лет.

- Обогащение словаря.
- Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).
- Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).
- Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
- Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.
- Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.
- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- Развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- Улублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к

одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

От 6 лет до 7 лет.

- Формирование словаря, обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
- Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.
- Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.
- Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
- Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;
- Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.

От 5 лет до 6 лет.

- Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;
- Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны;
- Воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

От 6 лет до 7 лет.

- Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- Помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));
- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- Продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- Воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

- Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;
- Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

2.1.5. Физическое развитие

От 5 лет до 6 лет.

- Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.

От 6 лет до 7 лет.

- Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице:

| Формы | Методы и приемы | Средства |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры логико-математического содержания; - развивающие игры; | <ul style="list-style-type: none"> - наглядный - рассматривание готовых построений, способов крепления деталей, схем; - информационный - знакомство с формой, назначение деталей, | <i>Дидактическое пособие лэпбук-серия «Попуты русских кругосветных мореплавателей»</i> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – игры с правилами; – упражнения на ориентировку в пространстве, во времени; – конструирование; – опыты с постройками; – обыгрывание постройки; – моделирование ситуации; – элементарная проектная деятельность; – экспериментирование инженерно-технической направленности; – участие в выставках, викторинах, соревнованиях; – досуговая деятельность | <p>получение знаний о предназначении построек, о применении в играх. Определение пространственных соотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – репродуктивный - воспроизведение знаний и способов деятельности (собираение модели по образцу (карточке – схеме), беседы, презентации), совместная деятельность педагога и ребенка; – практический - использование и применение полученных знаний на практике, подборка деталей по размеру, цвету, величине. Создание конструкций; – словесный - описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация модели (как со стороны педагога, так и со стороны детей); – игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета; – поисковый - Решение проблемных задач в команде, самостоятельно и с педагогом | <p><i>Дидактические игры-ходилки</i></p> <p><i>Наборы для изготовления игрового материала.</i></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов деятельности и культурных практик

Культурные практики – повседневные, привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием жизни ребенка и его «со-бытиями» с другими людьми. Событие – это то, что происходит, оставляет глубокий эмоциональный след, но при этом не является чем-то постоянным или повторяемым вновь. Для каждого субъекта оно открывает смысл происходящего в образовательном процессе. При этом событие предполагает порождение и осмысление собственного опыта, активную, творческую деятельность его участников. Именно культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Парциальная программа «Юные путешественники» реализуется в рамках вариативной части образовательной программы МАДОУ № 50 в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей; – в процессе совместной деятельности с семьей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграций.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе тематического планирования, которое способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, народных традициях и культуре России, помогает устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России. Каждая из тем повторяется в каждой возрастной группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения.

Все занятия проходят ненавязчиво в ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей с использованием разнообразных форм и методов работы.

Свободная самостоятельная деятельность детей требует организации, мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды, включающей в себя центры активности. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

В процессе сюжетно-ролевой игры имитируются сюжеты, ситуации, социальная среда, модели поведения, модели межличностных отношений. Сюжетно-ролевая спортивная игра, в целом, не даёт новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются. Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются полученные сведения, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

Совместная деятельность с семьёй

Вырастить ребёнка сильным, крепким, здоровым – это не только желание родителей, но и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольной организацией. Доказано временем, что воспитание будет иметь успех, тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребёнка.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет семья ребёнка и система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребёнка, проблема не только медицинская, но и педагогическая, так как правильно организованная воспитательная образовательная работа с семьёй и детьми, нередко в большей степени, чем все медико-педагогические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни.

Важно установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Работа с родителями – один из важнейших аспектов профессиональной деятельности педагогов МАДОУ №50.

Семья для ребёнка – источник общественного опыта и развивающая среда. Здесь он находит пример для подражания, происходит его социальная адаптация. Личный пример родителей

для ребёнка убедительнее всяких аргументов! Дети обладают индивидуальным качеством: они подсознательно запоминают слова и поступки взрослых.

Данная Программа, внедренная в работу, является одной из востребованных форм участия родителей и для повышения роли семьи в воспитании дошкольников. Образовательная деятельность в семье по данной программе включает в себя: чтение литературы, личный пример гражданской позиции и патриотизма, беседы, объяснения, совместные прогулки и походы, участие в конкурсах, праздниках и развлечениях в ДОУ.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности. Основные сферы детской инициативы (по Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнову).

- Под творческой инициативой подразумевается включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение и образное мышление;
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие проявляется, когда возникает включенность ребёнка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала;
- Коммуникативная инициатива проявляется во взаимодействии со сверстниками, где развиваются эмпатия и коммуникативная функция речи;
- Познавательная инициатива – любознательность проявляется во включенности в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

Способы поддержки детской инициативы в двигательной активности:

1. Создание условий.
2. Позиция педагога.
3. Формы организации деятельности.

Задача педагога – поддержать инициативу во всех её сферах и специфичных видах деятельности. Поддержка детской инициативы осуществляется путём:

- 1) Создания развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- 2) Обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка. Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать ребенка – значит считаться с ним, учитывая, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас, и насколько то, что он делает, соответствует содержаниям, заложенным в культуре.
- 3) Выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Существуют следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей,

- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием),
- поощрение, похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого),
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка,
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата),
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка,
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и др.),
- личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение),
- отсутствие запрета на выбор партнера для действия, игры, роли и др.),
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия),
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и др.),
- обеспечение выбора различных форм деятельности (индивидуальной, парной, групповой),
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей,
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы,
- не критиковать результаты ребенка и его самого как личность,
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия (приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями),
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты,
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми,
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении,
- обращаться к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников,
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребенка,
- создавать в группе положительный психологический микроклимат,
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу (обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то),
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу (обсуждать совместные проекты).

Развитие детской инициативы у детей дошкольного возраста

Приоритетная сфера: расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность Направления работы:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Методы и приемы

- Наглядный - рассматривание готовых построек, способов крепления деталей, схем.
- Информационный - знакомство с формой, назначение деталей, получение знаний о предназначении построек, о применении в играх. Определение пространственных соотношений.
- Репродуктивный - воспроизведение знаний и способов деятельности (собираение модели по образцу (карточке – схеме), беседы, презентации), совместная деятельность педагога и ребенка.
- Практический - использование и применение полученных знаний на практике, подборка деталей по размеру, цвету, величине. Создание конструкций.
- Словесный - описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация модели (как со стороны педагога, так и со стороны детей).
- Игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
- Поисковый - Решение проблемных задач в команде, самостоятельно и с педагогом.
- Инновационный: метод проектов; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве; метод взаимообучения.
- Метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным.

Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Одним из компонентов в структуре образовательного процесса Учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия Учреждения и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В статье 44 Закона № 273-ФЗ сказано, что «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

ФГОС ДО одной из задач ставит «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Согласно Стандарту одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи. Без такого сотрудничества в конечном итоге невозможно обеспечить полноценное и счастливое проживание ребенком периода дошкольного детства. А это – самая главная цель и родителей, и педагогов. При всех имеющихся различиях между педагогами и родителями эта общая цель объединяет их. Дополняя друг друга, общими усилиями они имеют возможность создать максимально благоприятные условия для развития ребенка.

Взаимодействие с семьями воспитанников позволяет повысить педагогическую компетентность родителей, объединить усилия ДОО и семьи в вопросах физического воспитания.

Семья и детский сад – те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, задержки в развитии быстроты, ловкости, координации движений. И одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей.

Поэтому необходимо тесное взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников. Совместная деятельность педагогов-детей – родителей позволяет:

- повысить эффективность работы по оздоровлению детей;

- получить необходимые знания о физическом развитии ребёнка;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни в семье; - снизить «дефицит» положительных эмоций, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности;
- увидеть, узнать работу детского сада по физическому воспитанию; - обеспечить преемственность методов и приёмов воспитания детей в семье и в детском саду.

В Концепции дошкольного воспитания прописано:

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе корректируется воспитательная позиция родителей и педагога.

Активное участие родителей в жизни детского сада необходимо. Оно формирует полноценную социальную среду, способствует установлению единства семьи и детского сада.

Целью взаимодействия с семьями воспитанников является:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Объединение усилия для развития и воспитания детей.
3. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Обогащение педагогических умений родителей.
5. Поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Желателен творческий неформальный подход воспитателя к вопросу организации взаимодействия с родителями. Важно помнить, что родителям необходима не только теоретическая информация, но и практические навыки.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, на их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться и формы работы детского сада с семьёй.

Существуют разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные и т.д.

К традиционным формам взаимодействия с семьями воспитанников относятся:

Беседы - индивидуальные и групповые - обсуждаются характерные особенности физического развития ребёнка, возможные формы организации совместной двигательной деятельности дома, на улице, а так же рекомендуется литература по развитию движения у детей.

Открытые физкультурные занятия для родителей- дают возможность наглядно продемонстрировать состояние физического развития детей и их физическую подготовленность.

Дни открытых дверей в спортивном зале - помогают детям совместно с родителями удовлетворить потребность в двигательной активности по своему выбору, отдавая предпочтение своим любимым упражнениям

Физкультурные праздники и развлечения, досуги- способствуют приобщению детей и родителей к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают у детей дисциплинированность, ответственность, дружбу. А также совместная двигательная

деятельность способствует созданию положительных эмоций, бодрого настроения, что является важным условием активного отдыха.

Консультации—способствуют усвоению родителями определённых знаний, умений, помощь им в разрешении проблемных вопросов.

Разработка и оформление стендовой информации – позволяет познакомить родителей с задачами физического воспитания, с вопросами, касающимися здорового образа жизни, правильного питания, организации режима, закаливания, подбора физкультурного инвентаря и др.

Родительские собрания— позволяют наладить более близкий контакт с семьёй воспитанников, обсудить интересующие вопросы, обменяться мнениями в том или ином направлении работы дошкольного учреждения, наметить дальнейшие планы.

Анкетирование— необходимо для выявления значимости отдельных факторов, предусматривающие получение разнообразных данных, сведений и характеристик. Они позволяют изучить культуру здоровья семьи, выявить индивидуальные особенности детей для построения дальнейшей работы с ними и внедрения эффективных программ физкультурно-оздоровительной направленности в семью.

В образовательной практике МАДОУ №50 также используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьёй воспитанников. Наблюдения на сегодняшний день показывают, что многие родители просто не знают, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи народа.

При организации и проведении работы с семьёй по нравственно – патриотическому воспитанию используются следующие формы работы:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые мероприятия с участием родителей;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-беседы на диалоговой основе);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии, прогулки;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Современной формой взаимодействия с семьёй является работа сайта Учреждения. Разнообразные рубрики сайта позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами МАДОУ №54, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в Учреждении, с достижениями и наградами педагогов и

воспитанников, ознакомиться с содержанием стендовые консультации, буклетов, памяток. Ежегодно составляется план по взаимодействию с семьей.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); - создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда оказывает прямое и косвенное влияние на развитие детей, состояние их физического и психического здоровья, успешность их дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса.

Предметно развивающая среда содержательно-насыщена, вариативна, доступна, безопасна, яркая, привлекательная, представляющая свободу выбора воспитанникам.

Предметно-пространственная среда стимулирует самостоятельную деятельность детей, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

Основными характеристиками воспитывающей предметно-пространственной среды являются ее насыщенность и структурированность.

МАДОУ №50 г. Томска оснащено всем необходимым для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия соответствуют нормам действующего СанПиН.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Материально-техническое обеспечение:

В МАДОУ №50 созданы все условия по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- музыкальный зал, оснащенный необходимым оборудованием (музыкальный центр, мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- детские музыкальные инструменты;
- мини-музей «Русская изба», комната, убранная в русском стиле с предметами старины (прялка, разнообразные плоски, кувшины, чугушки, русская печь, колыбель и др.);
- уголки патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению дошкольников с государственной символикой;
- уголки театрализации с различными видами театра к русским народным сказкам;
- уголки художественного творчества, где представлены изделия прикладного искусства;

- игровые центры, где созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр с необходимой атрибутикой;
- русские народные костюмы;
- атрибуты для народных игр.

Информационное обеспечение:

В МАДОУ №50 входная группа оснащена флагштоком. В каждой группе оформлен патриотический уголок, имеются необходимые методические пособия (научная, методическая литература), дидактический, наглядный и демонстрационный материал (альбомы «Моя родина-Россия», «Символика России», «Народные промыслы», «Русские народные традиции», «Города-герои», «Моя семья», картинки и др.), учебно-наглядные пособия (энциклопедии, атласы), детская художественная литература, разнообразные методические материалы (конспекты занятий, картотеки), которые постоянно обновляются и пополняются. Также используется интернет источники.

3.4.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Литература

1. Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.:ТЦ Сфера, 1999,-112с.
2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.:ЦГЛ, 2004. - 156с.
3. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ «Сфера», 2004
4. В краю кедровом: Томская область : [фотоальбом] / специальная съемка Р. Озерского, В. Якобсона; составитель, автор текста и стихов С. А. Заплавный; под общей редакцией Р. М.
4. Романова; вступительная статья Г. М. Маркова. — Москва : Планета, 1985. — 233, [6] с. : ил., цв. ил., фото ; 26 см.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. - М., 2010
6. «Игра-путешествие как форма развития познавательной активности детей» Журнал «Дошкольное воспитание», №10, 2004.
7. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». -М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
8. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду». -М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.
9. Конструирование образовательной среды дошкольного учреждения как условие воспитания национального самосознание детей, Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Екатеринбург – 2009, Работа выполнена в ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева»
10. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 96с. - *(Синяя птица)*
11. Методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений «Ребёнок в детском саду», ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» выпуски разных лет сценарии праздников, конспекты занятий,
12. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста, 2009, Бабунова, Елена Семеновна, доктор педагогических наук,

Челябинск, 521 с 15. РыбалковаИ. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. Дошкольное воспитание 2003, №6, с.45-55.

16. Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007

17. С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ «Сфера»,2005

Сигимова. – Новосибирск: НИПКИПРО, 2012. – 324 с.

Интернет-источники:

1. <https://toipkro.ru/departments/kafedra-doshkolnogo-nachalnogo-27/razvitie-prostranstvennogo-myshleniya-1544/uroki-iz-okeana/>
2. <https://rgotomsk.com/уроки-из-океана/>

3.5. Перечень дидактических пособий: лэпбук – серия «По пути русских кругосветных мореплавателей», настольные игры, карты, глобус.

3.6. Кадровое обеспечение

Программа реализуется под руководством заведующего, при непосредственном участии воспитателей всех возрастных групп и специалистов МАДОУ №50.

3.7.Распорядок и режим образовательной деятельности

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО и потребностей участников образовательных отношений.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются воспитанниками, родителями и воспитателями (педагогами).

День в ДОО делится на три блока:

1. утренний образовательный блок включает в себя:
 - самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.
2. развивающий блок представляет собой:
 - организованную образовательную деятельность (организованное обучение в форме игровой деятельности)
 - наблюдения, опыты, эксперименты на прогулке
3. вечерний блок включает в себя:
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком.
 - свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Режим дня

| Режимные моменты | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит. группа |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|--------------------|
| Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.20 9.30-9.50 | 9.00-9.25 9.35-9.55 | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.20- 12.15 | 10.35-12.35 | 10.50-12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед | 12.15-12.30 12.30-13.00 | 12.25-12.45 12.45-13.10 | 12.35-12.45 12.45-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.10-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры игры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность детей | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.40-16.20 | 15.40-16.20 | 15.40-16.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.20-18.30 | 16.20-18.30 | 16.20-18.30 |

3.8. Планирование образовательной деятельности Объем и срок освоения

Реализация Парциальной программы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Юные путешественники» на базе МАДОУ №50

| Название программы | Сроки | Количество посещений в месяц | Общее число занятий |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|---------------------|
| Парциальная программа нравственно патриотического воспитания по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Юные путешественники» | сентябрь – май | 2 раз в месяц | 18 часа в год |

Первый год обучения

| Месяц | Формы проведения/содержание | Задачи | Материал |
|-------|-----------------------------|--------|----------|
|-------|-----------------------------|--------|----------|

| | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <p>1. Планета Земля</p> <p>2. Мировой океан</p> | <p>Формировать представление о планете Земля, об условиях жизни.</p> <p>Дать понятие «морской океан», кто живет в океане.</p> | <p>Видеофильм, материал для коллективной аппликации «Наша планета»</p> <p>Карта, глобус, наборы для экспериментирования</p> |
| Октябрь | <p>3. Водные ресурсы Земли</p> <p>4. Транспорт для путешествий</p> | <p>Расширить представления детей о многообразии водных ресурсов: родники, реки, моря и т.д.</p> <p>Расширять знания детей о видах транспорта для путешествий.</p> | <p>Материал для рисования</p> <p>Материал для поделок</p> |
| Ноябрь | <p>5. Рельеф Земли.</p> <p>6. Континенты и материки</p> | <p>Познакомить с многообразием форм рельефа.</p> <p>Познакомить с частями суши.</p> | <p>Песок</p> <p>Материал для аппликации</p> <p>Карта глобус.</p> <p>Видеофильм</p> |
| Декабрь | <p>7. Знакомство с российскими путешественниками</p> <p>8. Знакомство с томским путешественником Евгением Ковалевским.</p> | <p>Дать знания о том, кто такие путешественники</p> <p>Познакомиться с личностью путешественника</p> | <p>Видеофильм</p> <p>Страница соцсетей.</p> |
| Январь | <p>9. Начало кругосветного путешествия: Россия, С-Петербург</p> <p>10. Путешествие в Швецию и Данию</p> | <p>знакомство с понятием кругосветное путешествие.</p> <p>Знакомство со странами</p> | <p>аппликация изготовление макета «Катамаран»</p> <p>рисование «Северное сияние».</p> |
| Февраль | <p>11. Путешествие в Великобританию</p> <p>12. Голландию</p> | <p>Расширить знания детей об этих странах</p> <p>Расширить знания детей об этих странах</p> | <p>Видеоэкскурсия</p> <p>раскраска «Национальный костюм»</p> |

| | | | |
|---------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|
| Март | 13. Путешествие по морям Тихого океана. | Познакомить с условиями морского путешествия. | Видеофильм |
| | 14. Водные ресурсы | Познакомить со свойствами воды. | Материал для экспериментирования |
| Апрель | 15. Путешествие в Испанию | Знакомство со странами | Видео |
| | 16. Канарские острова, в Марокко | Узнать историю, национальные традиции | Альбом |
| Май | 17. Растительный и животный мир Европы | Закрепить знания о растительном и животном мире | Видео |
| | 18. Кругосветка | Сформировать понятие «кругосветка» | Карта, лодки |

Второй год обучения

| Месяц | Формы проведения/содержание | Задачи | Материал |
|-----------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Сентябрь | 1. Путешествие в Бразилию | Познакомить детей с новыми для них странами, с государственной символикой, традициями. | Раскраска «Национальные костюмы». |
| | 2. В Уругвай | Познакомить детей с новыми для них странами, с государственной символикой, традициями | Альбом «Традиции» |
| Октябрь | 3. Путешествие в Аргентину | Познакомить детей с новыми для них странами, с государственной символикой, традициями. | Карта, глобус |
| | 4. Путешествие в Чили | | Видео танец фламенго. |
| Ноябрь | 5. Особенности растительного мира Южной Америки | Познакомить детей с растительным миром Южной Америки | Альбом |
| | 6. Особенности животного мира Южной Америки | Познакомить с животным миром Южной Америки | Атлас Раскраски |
| Декабрь | 7. Путешествие по морям Тихого океана. | Познакомить с условиями морского путешествия. | Рисование «Морские обитатели» |
| | 8. Путешествие в Филиппины и Индонезию | Познакомить детей с культурой и традициями островных | |

| | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | государств, с растительным и животным миром. | Лепка «Экзотические овощи и фрукты» |
| Январь | 9. Путешествие по югу Африки 10. Путешествие в Намибию | Расширить представление о странах и народах населяющих нашу планету. Познакомить со страной Намибия, познакомить с символикой страны, с национальной культурой и | Атлас Глобус Карты Раскраски символики |
| Февраль | 11.Путешествие в Португалию. 12.Путешествие в Исландию. | Познакомить с новой страной Португалия, ее традициями и культурой Знакомство с новой страной Исландией, ее растительным и | Атлас Глобус Карты Раскраски |
| Март | 13.Путешествие в Данию 14.Возвращение из кругосветки | Формировать целостное представление о животном мире, растительности и климате и народах. Закрепить знания о понятиях «кругосветка» | Материал для изготовления бортового журнала. Материал для изготовления бортового |
| Апрель | 15.Бортовой журнал 16.Записываем путешествие | Формировать умение фиксировать информацию определенными знаками. Продолжать формировать умение читать карты. | Материал для изготовления бортового журнала. |
| Май | 17. Чемоданчик путника 18.Чемоданчик путника | Формировать умение видеть важные, отличительные особенности темы путешествия. Формировать умение видеть важные, отличительные особенности темы путешествия. | Материал для изготовления чемоданчика |

4.Краткая презентация парциальной программы (дополнительный раздел)

«Настоящий патриот не тот, кто в торжественных мероприятиях получает награды, но кто каждый день без огласки делает добро на благо людей и страны»

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения. В результате реализации программы дети знакомятся с величием своей Родины, историческими личностями прославившими прославляющими нашу Отчизну.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение нравственно патриотического воспитания - это шаг к возрождению России. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, мы считаем, что формирование личности дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к нравственным ценностям.

К.Д. Ушинский писал: **«Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства».**

Понимая важность этого вопроса, одним из приоритетных направлений МАДОУ №50 является работа по нравственно-патриотическому воспитанию, задача включена в годовой план. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к своей семье, родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей, как педагогов, является:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
 - формирование бережного отношения к природе и всему живому;
 - воспитание уважения к труду;
 - развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городе;
 - знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
 - чувства ответственности и гордости за достижения страны;
 - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- **Продолжительность занятий** составляет:
- в старшей группе -25 минут
 - в подготовительной группе – 30 минут

Общее количество часов в группе за год -18 часов

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на два учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы –36 часов за два года

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 2 раза в месяц

периодичность - с сентября по май включительно